

Conforme au nouveau format d'épreuves

TEF

Test d'évaluation de français

Plus de
340
activités

1 test
blanc complet

Conseils
méthodologiques
réguliers

Corrigés
et
transcriptions
intégrés

Médias
et ressources
complémentaires
en ligne

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

* **LE FRANÇAIS**
DES AFFAIRES

LE FRANÇAIS DES AFFAIRES
EDUCATION

Sommaire

■ Avant-propos	4
■ Je découvre le TEF	5
■ L'épreuve de compréhension écrite	
Je découvre	12
Je m'entraîne	15
Je m'évalue	53
■ L'épreuve de compréhension orale	
Je découvre	56
Je m'entraîne	59
Je m'évalue	83
■ L'épreuve de lexique et structure	
Je découvre	86
Je m'entraîne	89
Je m'évalue	103
■ L'épreuve d'expression écrite	
Je découvre	106
Je m'entraîne	108
Je m'évalue	126
■ L'épreuve d'expression orale	
Je découvre	128
Je m'entraîne	129
Je m'évalue	154
■ Tests blancs	
Compréhension écrite	155
Compréhension orale	172
Lexique et structure	181
Expression écrite	189
Expression orale	190

Le **TEF** (Test d'évaluation de français) a été créé en 1998 par la Chambre de commerce et d'industrie Paris Île-de-France. Il s'adresse à toutes les personnes, partout dans le monde, qui souhaitent connaître et justifier leur niveau de français.

Le TEF est constitué de **5 épreuves indépendantes** :



Compréhension
écrite



Compréhension
orale



Lexique et
structure



Expression
écrite



Expression
orale

L'attestation de résultats du TEF est valable deux ans. Elle indique, pour chaque épreuve, votre score et votre niveau sur l'échelle du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR).

Ce manuel est **conforme aux épreuves de 2023**. Il est destiné à la préparation du TEF, mais peut aussi être utilisé en complément de cours de français. Tout au long de cet ouvrage, vous serez accompagné(e) dans votre entraînement grâce à :

- une **découverte du TEF** ;
- des **activités guidées et progressives assorties de conseils** pour bien comprendre les épreuves du TEF ;
- de **nombreux entraînements** ;
- des **évaluations** à la fin de chaque épreuve pour identifier vos points forts ou ceux à améliorer ;
- un **test blanc complet par épreuve** à la fin de l'ouvrage pour vous permettre d'évaluer votre niveau.

Nous vous invitons à consulter les pages TEF du site www.lefrancaisdesaffaires.fr. Vous y trouverez toutes les informations officielles et actualisées en permanence, notamment la liste des centres d'examen dans le monde, les tutoriels et autres outils de préparation ainsi que les liens vers les sites des ministères.

Nous vous souhaitons une très bonne préparation au TEF et plein succès dans vos projets !

Cécile Écalle

Directrice de l'attractivité internationale et du Français des affaires
Chambre de commerce et d'industrie Paris Île-de-France

https://t.me/sorbonne_fr

Le TEF comprend **5 épreuves indépendantes** :

- **3 épreuves avec des questions à choix multiple (QCM)** : vous répondez à des questions à partir de documents ;

Compréhension écrite (CE)	40 questions	60 minutes	Sur ordinateur
Compréhension orale (CO)	40 questions	40 minutes	
Lexique et structure (LS)	40 questions	30 minutes	

- **2 épreuves d'expression** : vous communiquez à l'écrit et à l'oral.

Expression écrite (EE)	2 sections	60 minutes	Sur ordinateur
Expression orale (EO)	2 sections	15 minutes	Avec un jury

Attention !

Ce sont les ministères qui décident quelles épreuves sont obligatoires en fonction de vos objectifs (projet d'études, d'immigration, etc.). Renseignez-vous bien !

1. Tous les candidats doivent passer les 5 épreuves du TEF.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
2. Le nombre d'épreuves est fixé par chaque ministère.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
3. Les épreuves ont toutes la même durée.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
4. Toutes les épreuves se déroulent sur ordinateur.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
5. Chaque épreuve d'expression comporte...
 - a. 1 section.
 - b. 2 sections.

Faut-il des connaissances spécifiques pour passer le TEF ?

Non, aucune ! Le TEF n'est pas un test de culture générale : vous devez simplement montrer que vous avez compris les documents proposés. Les thématiques relèvent de l'intérêt général ; les textes s'adressent au grand public, pas à des spécialistes.

➤ **Sortez de vos habitudes !** Lisez et écoutez des documents variés. Cela vous habituera à passer rapidement d'un sujet à l'autre comme c'est le cas lors d'un examen.

Le TEF est un test francophone international. Dans ce manuel, vous pourrez lire des documents provenant du monde entier, et entendre des accents variés.

➤ **Écoutez les radios francophones internationales** pour vous familiariser aux différents accents.

6. Le TEF est un test de culture générale.

- a. Vrai.
- b. Faux.

7. Le TEF présente des documents qui viennent...

- a. de France uniquement.
- b. de France et du Québec.
- c. de nombreux pays francophones.

Comment les épreuves sont-elles évaluées ?

Comme son nom l'indique, le TEF est un test : il mesure votre maîtrise de la langue française, comme un thermomètre mesure la température. Pour chaque épreuve, vous obtenez un classement sur une échelle de niveaux.

Pour les épreuves de type QCM, le résultat est basé sur le nombre de bonnes réponses et la difficulté de chaque question. Les épreuves d'expression sont évaluées par une équipe d'examineurs : votre performance générale permet de déterminer votre niveau.

8. Pour chaque épreuve, j'obtiens un score et un niveau.

- a. Vrai.
- b. Faux.

9. Dans les épreuves de type QCM, on comptabilise mes bonnes réponses.

- a. Vrai.
- b. Faux.

10. Les épreuves d'expression sont évaluées...

- a. par des machines.
- b. par des examinateurs.

Observez l'attestation de résultats au TEF :


CCI PARIS ILE-DE-FRANCE
EDUCATION


TEST
D'ÉVALUATION
DE FRANÇAIS

ATTESTATION DE RÉSULTATS

AU TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS



Nom : IMANA
Prénom : Soraya
Date de naissance : 10 décembre 1995
Numéro d'inscription : 1078319
Date de session : 05 mars 2023
Centre : INSTITUT FRANÇAIS DE RABAT, MAROC

Signature :



Épreuve	Score/699	Niveau
Compréhension écrite	519	C1
Compréhension orale	485	B2
Expression écrite	408	B2
Expression orale	505	C1
Score global	479/699	

Score TEF	0 - 99	100 - 199	200 - 299	300 - 399	400 - 499	500 - 599	600 - 699
Niveau CECR	Utilisateur élémentaire			Utilisateur indépendant		Utilisateur expérimenté	
	< A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2

Attestation n° 1331656 – 42652882

Éditée le : 22 mars 2023

Fin de validité : 04 mars 2025

1. Quelles informations sont présentes sur l'attestation du candidat ?
(Plusieurs réponses sont attendues.)

- a. La photo d'identité.
- b. Le nom et le prénom.
- c. La nationalité.
- d. La date de naissance.
- e. L'adresse e-mail.
- f. Le nom des examinateurs.
- g. Le centre d'examen.
- h. La date de l'examen.
- i. Le numéro d'inscription.
- j. Le prix de l'examen.
- k. Les épreuves passées.
- l. Le niveau exigé par le ministère.
- m. La date de fin de validité.

2. Les épreuves sont notées sur combien de points ?

.....
.....

3. Cette candidate a passé combien d'épreuves ?

.....
.....
.....

Observez l'échelle des scores :

Score TEF	0 - 99	100 - 199	200 - 299	300 - 399	400 - 499	500 - 599	600 - 699
Niveau CECR	Utilisateur élémentaire			Utilisateur indépendant		Utilisateur expérimenté	
	< A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2

1. Un score de 315 points correspond à quel niveau du CECR ?

.....
.....
.....

Le CECR (Cadre européen commun de références pour les langues) définit 6 niveaux pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des langues étrangères : A1, A2, B1, B2, C1 et C2. Le TEF est officiellement indexé sur ce référentiel.

2. Pour obtenir le niveau B2 dans une épreuve, combien de points faut-il ?

.....
.....
.....

3. « Utilisateur indépendant » correspond à quels niveaux du CECR ?

- a. A1 et A2.
- b. B1 et B2.
- c. C1 et C2.

4. « Utilisateur expérimenté » correspond à quels niveaux du CECR ?

- a. A1 et A2.
- b. B1 et B2.
- c. C1 et C2.

Les épreuves de type QCM

Vous allez lire et écouter de nombreux documents en français. Pour chacun d'entre eux, vous devrez répondre à **une ou deux questions** à choix multiple (QCM).

Épreuves	Compréhension écrite (CE)	40 questions	60 minutes	Documents à lire + questions.
	Compréhension orale (CO)	40 questions	40 minutes	Documents à écouter + questions.
	Lexique et structure (LS)	40 questions	30 minutes	Phrases et textes à trous (vocabulaire et grammaire).
Modalités	Sur ordinateur. Aucun document ni appareil électronique n'est autorisé.			
Résultat par épreuve	Score de 0 à 699 points et niveau de CECR correspondant (de A1 à C2).			
Évaluation	Correction automatique validée par la CCI Paris Île-de-France.			

- Les épreuves de type QCM se déroulent sur ordinateur.
 - Vrai.
 - Faux.
- Chaque épreuve comporte...
 - 30 questions.
 - 40 questions.
 - 60 questions.
- Les 3 épreuves ont la même durée.
 - Vrai.
 - Faux.
- Pendant les épreuves, je peux consulter un dictionnaire.
 - Vrai.
 - Faux.

Les documents

Quels types de documents sont proposés ?

Ce sont des documents que vous pouvez rencontrer dans la vie quotidienne, sociale et professionnelle.

Quelle est la difficulté des documents ?

Les six niveaux du CECR (A1 à C2) sont représentés de façon équilibrée, ce qui permet de déterminer votre niveau avec précision. Le niveau A1 est un peu moins présent que les autres.

La difficulté augmente progressivement :

- les textes deviennent plus longs, la langue plus riche, les informations plus nombreuses, les gens parlent plus vite... ;
- les questions sont plus précises.

Les types de questions

Il existe **trois types de QCM** :

- **des phrases « lacunaires »** : ce sont des phrases où il manque un mot ;
- **des textes « lacunaires »** : ce sont des textes où il manque deux mots ;
- **des questions** portant sur un document écrit ou audio : 1 ou 2 questions par document.

Pour chaque question, il y a **4 réponses** proposées. **Une seule réponse est correcte.**

- Tous les niveaux du CECR (A1 à C2) sont représentés.
 - Vrai.
 - Faux.
- Dans les QCM du TEF, ...
 - il y a toujours une seule réponse correcte.
 - il y a parfois plusieurs réponses correctes.

7. Il y a 2 questions maximum par document.

- a. Vrai. b. Faux.

8. Quels types de QCM sont présents dans le TEF ? (Plusieurs réponses sont attendues.)

- a. Texte lacunaire.
b. Glisser-déposer.
c. Phrase lacunaire.
d. Tableau à remplir.
e. Associer des éléments.
f. Question sur un document.
g. Rédiger une réponse courte.

Les QCM sur ordinateur

Cases à cocher

La personne veut

- acheter un objet.
 vendre un produit.
 annuler une visite.
 demander un prix.

Menu déroulant

La personne appelle pour

- ▼
 acheter un objet.
 vendre un produit.
 annuler une visite.
 demander un prix.

Le jour de l'examen, les QCM sur ordinateur se présentent de deux manières différentes : Vous devez cliquer pour sélectionner votre réponse, et vous pouvez la modifier. Entraînez-vous sur les tutoriels officiels du TEF : www.lefrancaisdesaffaires.fr !

Quel est le barème de notation ?

- Bonne réponse : 1 point
Pas de réponse : 0 point
Mauvaise réponse : 0 point

Le score « brut » (somme des bonnes réponses) est converti en score TEF (0 à 699 points) pour tenir compte de la difficulté réelle de chaque question.

→ Répondez à toutes les questions ! Les mauvaises réponses ne sont pas pénalisées : vous ne perdrez pas de point mais vous pourrez en gagner quelques-uns.

9. Si je donne une mauvaise réponse, ...

- a. je perds des points.
b. je ne perds pas de point.

Bon à savoir !

- **Toutes les réponses sont dans les documents !** Vous ne devez rien inventer, et on ne vous pose aucune question de culture générale.
- **La bonne réponse à une question est toujours complètement exacte,** il s'agit souvent d'une reformulation d'une partie du texte. Les autres options sont fausses car l'information est absente du texte ou contredite par le texte.
- **Plus le niveau augmente, plus les options fausses sont vraisemblables :** une partie est vraie, mais il y a un élément inexact. Relisez le texte de manière sélective, cherchez des éléments de preuve ou de contradiction.

10. Le TEF comprend des questions de culture générale.

- a. Vrai. b. Faux.

L'épreuve de compréhension écrite

Je découvre	12
Je m'entraîne	15
Partie A : Les documents divers	15
Partie B : Les phrases lacunaires	19
Partie C : Les textes lacunaires	21
Partie D : La lecture rapide de textes	25
Partie E : La lecture rapide de graphiques	32
Partie F : Les documents administratifs et professionnels	39
Partie G : Les articles de presse	46
Je m'évalue	53

1. Lisez le document suivant et répondez aux questions.**Structure générale de l'épreuve de compréhension écrite**

Format	<ul style="list-style-type: none">• 40 questions.• Documents à lire + 1 à 2 questions par document.
Durée	60 minutes.
Modalités	<ul style="list-style-type: none">• Sur ordinateur. Aucun document ni appareil électronique n'est autorisé.• Vous pouvez naviguer librement dans tout le questionnaire et revenir en arrière pour modifier vos réponses.
Score	0 à 699 points et niveau du CECR correspondant (A1 à C2).
Évaluation	Correction automatique validée par la CCI Paris Île-de-France.

- 1. L'épreuve de compréhension écrite dure...**
 - a. 30 minutes.
 - b. 40 minutes.
 - c. 60 minutes.
- 2. Elle comporte...**
 - a. 30 questions.
 - b. 40 questions.
 - c. 60 questions.
- 3. Pour chaque document, il y a...**
 - a. 1 question.
 - b. 2 questions.
 - c. 1 ou 2 questions.
- 4. Elle se déroule sur ordinateur uniquement.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 5. Durant l'épreuve, je peux librement passer d'une question à l'autre.**
 - a. Vrai : la navigation est libre.
 - b. Faux : l'épreuve avance automatiquement.
- 6. Durant l'épreuve, je peux utiliser un dictionnaire.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 7. Je suis noté(e) sur...**
 - a. 40 points.
 - b. 60 points.
 - c. 699 points.

2. Lisez la présentation suivante puis répondez aux questions.

Structure détaillée de l'épreuve de compréhension écrite

Type de documents	Objectif	Nombre de documents	Nombre de questions	Niveau des documents	Nombre de mots par document
Documents de la vie quotidienne	Comprendre des documents issus de la vie quotidienne. → 1 question par document.	7	7	Élémentaire. Indépendant.	20 à 90 mots.
Phrases lacunaires	Trouver le mot manquant dans une phrase courte (vocabulaire). → 1 question par phrase.	6	6	Élémentaire. Indépendant.	8 à 20 mots.
Textes lacunaires	Trouver les mots manquants dans un texte (vocabulaire). → 2 questions par texte.	2	4	Indépendant.	40 à 60 mots.
Lecture rapide de textes	Parmi 4 textes courts, identifier celui qui correspond à une information précise. → 1 question par série de 4 textes.	4 séries de 4 textes	4	Élémentaire. Indépendant. Expérimenté.	30 à 60 mots.
Lecture rapide de graphiques	Parmi 4 graphiques, identifier celui qui correspond à la phrase d'interprétation. → 1 question par série de 4 graphiques.	1 série de 4 graphiques.	1	Indépendant.	15 à 20 mots.
Documents administratifs et professionnels	Comprendre des documents divers issus de la vie professionnelle et administrative. → 2 questions par document.	5	10	Indépendant. Expérimenté.	70 à 150 mots.
Articles de presse	Comprendre des articles de presse. → 2 questions par document.	4	8	Indépendant. Expérimenté.	200 à 250 mots.
Total		29 documents	40 questions		

Les types de documents proposés lors de l'épreuve peuvent comprendre (liste non exhaustive) une petite annonce, un programme (de télévision, de spectacle, de visite, etc.), un menu, un mode d'emploi, un emballage de produit, un courrier personnel, administratif ou professionnel, un article de presse, un communiqué, une critique (de cinéma, littéraire, de spectacle, gastronomique...), un extrait de guide touristique, une biographie, un extrait provenant d'un site d'une université ou d'une entreprise, etc.

1. Tous les documents ont la même longueur.

- a. Vrai.
b. Faux.

2. Il y a toujours deux questions par document.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
3. Pour la lecture rapide de textes, je dois indiquer...
 - a. quel texte ne correspond pas au sujet.
 - b. quel texte contient l'information demandée.
4. Les documents peuvent provenir du monde professionnel.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

Lisez beaucoup !

La difficulté de l'épreuve de compréhension écrite réside dans le nombre de documents à lire. Il faut vous entraîner à lire beaucoup de textes très différents. Vous aurez ainsi l'habitude de passer facilement d'un genre à un autre, d'un sujet à un autre.

En version papier et numérique, lisez les journaux et magazines francophones : éditoriaux, rubriques politique, économie, société, international, culture, faits divers, etc. Abonnez-vous à des newsletters gratuites.

Sur Internet, visitez aussi les sites des entreprises, des enseignes commerciales, des ministères, des universités, des clubs de sports, des organisations internationales, des associations, etc.

🕒 **Visitez uniquement des sites francophones.** Les traductions en français peuvent contenir des erreurs de langue.

🕒 **Vérifiez le sens des mots** que vous ne connaissez pas ou pas bien.

5. La principale difficulté de l'épreuve est qu'il faut lire...
 - a. beaucoup de textes.
 - b. des textes très longs.
6. Pour bien réussir cette épreuve, je dois m'entraîner à lire...
 - a. des textes littéraires.
 - b. tous types de documents.
 - c. des journaux uniquement.
7. Il est conseillé de lire des textes de tous les pays francophones.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
8. Pour m'entraîner, un dictionnaire est utile.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

Partie A. Les documents divers

Cette première partie de l'épreuve de compréhension écrite porte sur **7 documents** (correspondant aux niveaux élémentaire et indépendant du CECR), qui comprennent chacun de 20 à 90 mots. **Une question vous est posée par document.**

Ces documents sont **issus de la vie quotidienne** et peuvent prendre **différentes formes** : affiche, annonce, publicité, quatrième de couverture d'un livre, notice, mode d'emploi, menu, programme, faire-part, courrier amical ou professionnel simple, avis municipal, emballage de produit, article de presse court, etc.

» Comprendre le document

1. Observez le document ci-dessous.

Electro Design	
Lampe Skema bleue	18,00 €
Pack 3 ampoules	4,99 €
Réveil enfant	13,50 €
Total	36,49 €
Dont TVA 20 %	7,3 €
Réglé par carte bancaire	
08/01/2023 11:37	
Merci de votre visite !	
Electro Design S.A.R.L. 75 route de l'Authion 49130 Les Ponts-de-Cé	

Entraînez-vous à l'aide d'autres documents de ce type que vous pourrez trouver dans les bibliothèques, les musées, les restaurants, sur les emballages de produits, etc. Utilisez également Internet pour ce faire et notamment les sites des restaurants, des bibliothèques, des cinémas, des théâtres, etc.

1. Ce document est...
 - a. un billet d'avion.
 - b. un ticket de caisse.
 - c. une carte de visite.
2. Electro Design est...
 - a. un magasin.
 - b. un restaurant.
3. Ce document indique...
 - a. l'origine des articles.
 - b. le montant des achats.

» Répondre à la question type TEF

Les questions portent généralement sur :

- la nature du document : publicité, facture, mode d'emploi, etc. ;
- l'endroit où on peut le trouver : dans la rue, dans un restaurant, dans une école, etc. ;
- l'objectif du document : vendre, informer, recruter, promouvoir, etc. ;
- un élément précis : le type d'offre, le public concerné, les modalités, etc.

Ce document ne précise pas...

- a. le nom du client.
- b. la date de l'achat.
- c. l'adresse du magasin.
- d. le moyen de paiement.

Attention !

La question peut porter sur ce qui n'est pas précisé dans le document (par exemple, ce document ne mentionne pas le prix/la date, etc.).

2. Lisez le document et répondez à la question.

LA KORA
Guet N'dar - Saint-Louis



ENTRÉE
.....
Accra de poisson

PLAT
.....
Yassa Poulet
Riz blanc ou Légumes sautés

DESSERT
.....
Salade de fruits

Ce document est...

- a. un plan de ville.
- b. une offre d'emploi.
- c. une lettre d'invitation.
- d. un menu de restaurant.

3. Lisez le document et répondez à la question.



COCCINELLE COLLECTION

8 900 €

Contrôlée par un professionnel, freins et pneus neufs.
1 192 cm³, 34 chevaux, boîte manuelle, moteur essence.
Visible à Saint-Denis de La Réunion (97411).

Année 1970 74 730 km

Voir l'annonce

Cette annonce propose...

- a. un véhicule à vendre.
- b. une course automobile.
- c. un séjour à La Réunion.
- d. un service de transports.

4. Lisez le document et répondez à la question.

Groupe
Québec
Séjours



Abonnez-vous à notre infolettre !

Découvrez-y nos nouveautés comme nos incontournables, nos offres spéciales comme nos dernières chances et tous nos conseils !
Bref, tout pour vous rapprocher de votre prochain voyage.

Nom*

Choisir ▼

Genre

Prénom

Nom de famille

Courriel*

Je consens à recevoir les courriels de Groupe Québec Séjours et de ses partenaires.*

En cochant cette case, vous recevrez un courriel de confirmation.

Notez que vous pouvez vous désabonner à tout moment.

* Champs obligatoires.

Dans ce document, on propose...

- a. l'inscription à un concours.
- b. l'adhésion à une association.
- c. l'envoi d'informations régulières.
- d. l'abonnement à un journal payant.

5. Lisez le document et répondez à la question.

GUICHET ÉLECTRONIQUE DE COMMANDE DE DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

Accueil | Liste des communes adhérentes au service | FAQ

Passer une commande

Bureau d'état civil | Acte d'état civil | Adresse de livraison | Validation | Règlement

IDENTIFICATION DU BUREAU D'ÉTAT CIVIL

Veillez choisir ci-dessous le bureau d'état civil dans lequel vous êtes enregistré(e).

Vous êtes inscrit(e) dans un bureau d'état civil du Maroc.

Veillez sélectionner le lieu de naissance sur la carte ou en le choisissant au niveau des listes.

Province ou préfecture : Sélectionner...

Commune : Sélectionner...

Bureau d'état civil : Sélectionner...

Vous êtes inscrit(e) dans un bureau d'état civil à l'étranger.

Cette page Internet permet...

- a. d'obtenir un document officiel.
- b. de signaler sa nouvelle adresse.
- c. de prendre rendez-vous à l'état civil.
- d. de se déclarer comme résident étranger.

6. Lisez le document et répondez à la question.

AdeBretagne Adeline, France	Bonjour, j'aimerais rejoindre une amie qui a déjà obtenu son PVT au Québec. Est-ce qu'il y a moyen d'obtenir un PVT plus rapidement ? Merci.
Modératrice Marielle, Montréal, QC, Canada	Bonjour Adeline, Le Permis Vacances Travail s'obtient uniquement par tirage au sort. Tu trouveras un tutoriel détaillé pour t'inscrire dans le bassin de candidats par ici : Tutoriel PVT Canada 😊
AdeBretagne Adeline, France	D'accord, pourtant il y a des agences qui disent qu'elles travaillent avec des avocats canadiens et que c'est plus rapide que sur le site du gouvernement.
Modératrice Marielle, Montréal, QC, Canada	Attention aux arnaques ! Je t'invite à lire le guide Tout savoir sur le PVT Canada ! - pvtistes.net

D'après cette conversation, obtenir un PVT requiert...

- a. une inscription sur un site dédié.
- b. l'intervention d'un avocat spécialisé.
- c. une présence effective sur le sol canadien.
- d. de nombreuses démarches administratives.

Partie B. Les phrases lacunaires

Dans cette deuxième partie de l'épreuve de compréhension écrite, vous devez lire **des phrases dites « lacunaires »**, c'est-à-dire des phrases dans lesquelles il manque un mot ou un groupe de mots. **Une question vous est posée par phrase** afin d'identifier ce mot ou ce groupe de mots manquant.

Cette sous-épreuve de vocabulaire comporte **6 phrases de 8 à 20 mots**, de niveau de difficulté élémentaire ou indépendant du CECR.

» Comprendre l'activité

1. Observez la phrase ci-dessous et répondez aux questions.

William _____ de la guitare dans un groupe de jazz.

1. Dans cette phrase, on cherche...

- a. un sujet.
b. un verbe.

2. La thématique est...

- a. le travail.
b. la musique.

3. Quels mots de la phrase correspondent à la thématique ?

.....
.....

4. Quel verbe est synonyme de « pratiquer » un instrument ou un sport ?

.....

» Répondre à la question type TEF

William _____ de la guitare dans un groupe de jazz.

- a. part
b. joue
c. prend
d. écoute

- Lisez la phrase complète.
- Essayez de comprendre le sens global.
- Imaginez le mot manquant. Lisez à voix haute pour vous aider.
- Cherchez ce mot – ou son équivalent – dans la liste.
- Si vous ne trouvez pas, éliminez les options qui vous semblent incorrectes.
- Toutes les options sont grammaticalement correctes : cherchez le sens et l'usage dans ce contexte précis.

Dans les phrases suivantes, choisissez le mot ou le groupe de mots manquant.

2. Votre trajet pour Namur : départ à 11 h 25, _____ à 13 h 04.

- a. aller
- b. arrivée
- c. transport
- d. destination

3. Le Biodôme de Montréal est heureux de vous _____ du mardi au dimanche de 9 heures à 17 heures.

- a. visiter
- b. attendre
- c. accueillir
- d. réceptionner

4. Un rapport du ministère dénonce les _____ dans les manuels scolaires, notamment sur le rôle des femmes.

- a. violences
- b. stéréotypes
- c. subjectivités
- d. distinctions

5. Le secteur des technologies de l'information a connu cette année une _____ de 4,5 % au Canada.

- a. croissance
- b. amélioration
- c. productivité
- d. performance

6. L'acné, le psoriasis et l'eczéma sont des pathologies de la peau _____ mais très difficiles à soigner.

- a. stériles
- b. bénignes
- c. indemnes
- d. restreintes

7. Le ministre québécois rappelle que le français et l'anglais sont _____ du point de vue constitutionnel.

- a. au pied levé
- b. sur un piédestal
- c. à pieds joints
- d. sur un pied d'égalité

Utilisez les phrases lacunaires présentes dans les manuels et sur les sites Internet pour travailler le vocabulaire. Plus généralement, vous enrichirez votre vocabulaire en lisant beaucoup.

Partie C. Les textes lacunaires

Dans cette troisième partie de l'épreuve de compréhension écrite, vous devez lire **2 textes « lacunaires »**. Chaque texte comporte **deux mots ou groupes de mots manquants**. Il s'agit toujours ici de vérifier votre vocabulaire. Chaque texte (de niveau indépendant du CECR) comprend 40 à 60 mots et est accompagné de **2 questions**.

» Comprendre le document

1. Observez le document ci-dessous et répondez aux questions.

Chaque année, le paludisme, qui est la première cause de consultation et d'hospitalisation au Burkina Faso, _____ (1) la mort de plus de 4 000 personnes. Le gouvernement et ses partenaires organisent la lutte à travers notamment la _____ (2) gratuite de moustiquaires et des campagnes de chimio-prévention.

1. La première phrase parle...
 - a. d'une maladie mortelle.
 - b. d'une catastrophe naturelle.
2. Le mot manquant (1) est un verbe.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
3. Son sujet est...
 - a. Burkina Faso.
 - b. le paludisme.
4. Son complément d'objet est...
 - a. la mort.
 - b. 4 000 personnes.
5. On cherche un terme qui indique...
 - a. l'origine.
 - b. la conséquence.
6. D'après la deuxième phrase, le gouvernement fait payer les moustiquaires.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
7. Le mot manquant (2) est donc synonyme...
 - a. de don.
 - b. de vente.
 - c. de location.

» Répondre aux questions type TEF

- Les mots manquants correspondent au sens de la phrase et du texte : aidez-vous des mots voisins.
- Les autres options sont grammaticalement correctes mais ne correspondent pas à l'usage dans ce contexte précis.
- Comme pour les phrases lacunaires, lisez à voix haute et procédez par élimination.

1. (1)

- a. incite
- b. forme
- c. établit
- d. entraîne

2. (2)

- a. subvention
- b. rétribution
- c. distribution
- d. commercialisation

2. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Au Québec, le mot dépanneur _____ (1) un petit commerce de proximité ouvert plus tard que les autres. Dans les villes, il y en a quasiment à chaque _____ (2) de rue. On y trouve tout le nécessaire pour faire des courses d'appoint.

1. (1)

- a. existe
- b. montre
- c. désigne
- d. raconte

2. (2)

- a. coin
- b. point
- c. endroit
- d. morceau

3. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

L'écotourisme est un tourisme qui tient pleinement compte de son _____ (1) économique, social et environnemental actuel et futur. C'est dans cet esprit que Natur'Tour a développé une large gamme de voyages authentiques et équitables qui _____ (2) l'économie locale et le développement social.

1. (1)

- a. atout
- b. risque
- c. impact
- d. contact

2. (2)

- a. attisent
- b. négocient
- c. soutiennent
- d. compensent

4. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Profil recherché

Diplômé(e) en management de projets internationaux, vous justifiez d'une expérience professionnelle de 3 ans. Votre aisance relationnelle, votre _____ (1) d'adaptation et votre esprit d'équipe sont vos principaux atouts. Votre parfaite maîtrise de l'anglais, tant à l'écrit qu'à l'oral, sera _____ (2) pour mener à bien vos missions.

1. (1)

- a. succès
- b. capacité
- c. technique
- d. jugement

2. (2)

- a. certaine
- b. suffisante
- c. essentielle
- d. potentielle

5. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

La Wallonie produit-elle plus d'énergie électrique verte aujourd'hui qu'il y a deux ans ? C'est ce qu'a affirmé hier le député provincial de Liège, Eddy Scifo. Si l'on se base sur l'année dernière, c'est faux. En revanche, cette hypothèse pourrait _____ (1) pour l'année en cours. En effet, en plus des éoliennes déjà bien présentes, la région a annoncé la prochaine mise en service de nouvelles _____ (2) photovoltaïques.

1. (1)

- a. s'assurer
- b. se révéler
- c. se certifier
- d. se confirmer

2. (2)

- a. firmes
- b. banques
- c. centrales
- d. conceptions

6. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Comme tous les médicaments, Dypractyl® peut entraîner des effets _____ (1) comme des légers maux de tête ou de ventre. Ces effets sont désagréables mais ils ne sont pas graves et disparaissent spontanément après quelques jours. En cas de _____ (2) durable ou inattendu, prévenez votre médecin qui vous indiquera la marche à suivre.

1. (1)

- a. permanents
- b. indésirables
- c. conséquents
- d. imperceptibles

2. (2)

- a. doute
- b. sentiment
- c. symptôme
- d. signalement

7. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquants.

Le Festival international de la bande dessinée d'Alger a pris fin, dimanche dernier, par une remise des prix aux _____ (1) des différentes catégories. Cette édition, placée sous le signe de l'Histoire, a _____ hommage (2) aux pionniers de la BD algérienne à travers des conférences, des ateliers pédagogiques et trois expositions.

1. (1)

- a. promus
- b. lauréats
- c. diplômés
- d. soupirants

2. (2)

- a. livré
- b. rendu
- c. donné
- d. promu

8. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Selon l'OMS, un enfant sur cinq est en surpoids, une situation qui _____ (1) l'Alberta. Anne-Marie Beauregard, diététiste à Calgary, sait qu'elle a les moyens de changer la destinée d'un grand nombre de jeunes victimes de problèmes nutritionnels. « Nous essayons de _____ (2) l'obésité de façon ludique, grâce à la découverte des aliments frais et non transformés ».

1. (1)

- a. n'évite pas
- b. n'abrite pas
- c. n'esquive pas
- d. n'épargne pas

2. (2)

- a. rompre
- b. décliner
- c. prévenir
- d. repenser

Utilisez les textes lacunaires présents dans les manuels et sur les sites Internet pour travailler le vocabulaire. Plus généralement, vous enrichirez votre vocabulaire en lisant beaucoup.

Partie D. La lecture rapide de textes

Cette quatrième partie de l'épreuve de compréhension écrite porte sur **4 séries de 4 textes courts** (correspondant aux niveaux élémentaire, indépendant ou expérimenté du CECR). **Une question vous sera posée par série de 4 documents** : vous devrez **identifier le texte contenant une information précise**.

Les 4 textes seront du même type : petites annonces, publicités, offres d'emploi, critiques (de cinéma, littéraires, de spectacle, gastronomiques), correspondances, brochures, menus, dépliants, programmes culturels, ordres du jour, supports de formation, extraits de guides (touristiques, culinaires), articles de journaux et revues, synopsis de films/pièces de théâtre, biographies, résumés/quatrièmes de couvertures, etc.

» Comprendre l'activité

1. Lisez les documents et la question suivants.

Destination 1	Destination 2
Expositions, musées et festivals vous attendent au sein d'une des villes les plus vertes d'Europe. Si le temps le permet, vous profiterez donc des immenses parcs qui procurent aux habitants une qualité de vie si agréable.	Un patrimoine architectural riche, des traditions locales bien ancrées et une bonne dose d'ensoleillement, tels sont les atouts de cette capitale qui respire le bien-vivre, où l'on hésite entre front de mer bordé de palmiers et musées de renommée mondiale.
Destination 3	Destination 4
Cap vers la côte, où vous embarquerez pour un élégant petit village surplombant la mer. Ici, vous dégusterez les délicieuses spécialités de fruits de mer, et flânerez sur les sentiers côtiers où vous aurez l'impression d'être seul au monde.	Découvrez une ville atypique où tous les styles architecturaux se mélangent. Les nombreux édifices traduisent une histoire qui remonte au xv ^e siècle. Tel un musée grandeur nature, la ville vous offrira ses trésors et vous promet bien des découvertes.

Quelle destination permet de concilier plage et activités culturelles ?

- a. Destination 1.
- b. Destination 2.
- c. Destination 3.
- d. Destination 4.

1. Dans cette activité, il y a...

- a. quatre questions.
- b. quatre textes et une question.
- c. quatre textes et quatre questions.

2. Les textes présentent...

- a. quatre souvenirs de vacances.
 b. quatre destinations touristiques.

3. Je dois identifier la destination qui propose...

- a. des activités de plage uniquement.
 b. des activités culturelles uniquement.
 c. des activités de plage et des activités culturelles.

4. Dans le texte 1, relevez les informations liées :

- a. aux activités de plage :
-
- b. aux activités culturelles :
-

5. Dans le texte 2, relevez les informations liées :

- a. aux activités de plage :
-
- b. aux activités culturelles :
-

6. Dans le texte 3, relevez les informations liées :

- a. aux activités de plage :
-
- b. aux activités culturelles :
-

7. Dans le texte 4, relevez les informations liées :

- a. aux activités de plage :
-
- b. aux activités culturelles :
-

» Répondre à la question type TEF

- Lisez d'abord la question pour savoir ce que vous devez chercher.
- Lisez les textes en diagonale pour chercher les informations correspondantes.
- Repérez les éléments qui permettent d'éliminer un texte.
- Ne paniquez pas si vous ne comprenez pas tous les mots du texte : cherchez les indices !

Quelle destination permet de concilier plage et activités culturelles ?

- a. Destination 1.
 b. Destination 2.
 c. Destination 3.
 d. Destination 4.

2. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Entreprise 1	Entreprise 2
Le <i>Grignotard</i> est une boulangerie familiale fondée en 1972 à Trois-Rivières, menée par la famille Bournival depuis trois générations. Retrouvez Denis aux fourneaux et Lisa au magasin.	<i>Olméa mécanique</i> , LE spécialiste de voitures européennes et américaines de Trois-Rivières. Mécanicien expert de plus de 25 ans d'expérience, toutes réparations en mécanique et carrosserie, vente de pièces.
Entreprise 3	Entreprise 4
<i>Service Comptable Danielle Duval Inc.</i> est située à Trois-Rivières. Cette entreprise vous propose des services comme : <ul style="list-style-type: none"> • la déclaration de taxes ; • la tenue de la comptabilité professionnelle ; • l'élaboration des états financiers, etc. 	Chez <i>Immobilier Nada Thibaud</i> , nous sommes experts dans l'immobilier résidentiel à Trois-Rivières et dans les environs : achat et vente de propriété, location saisonnière. Contactez-nous pour prendre rendez-vous.

Quelle entreprise propose de l'alimentation ?

- a. Entreprise 1.
- b. Entreprise 2.
- c. Entreprise 3.
- d. Entreprise 4.

3. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Hôtel 1	Hôtel 2
Le KT Hôtel, véritable emblème du Maroc, impressionne par la magie de sa vue et la qualité de ses prestations. Il est situé au cœur du quartier chic du Maârif, emplacement idéal pour flâner dans les boutiques.	Situé au cœur du quartier des affaires de Casablanca, à 15 mn de l'aéroport et du centre-ville, l'hôtel KSM met à votre disposition 5 salles de réunion confortables et entièrement équipées pouvant accueillir jusqu'à 150 personnes.
Hôtel 3	Hôtel 4
Surplombant les montagnes de l'Atlas, le KCA Médina est installé sur un domaine de 10 hectares. Ce club offre modernité et découverte, à partager en famille ou entre amis dans un concept de tout est inclus, même le bonheur.	Face aux remparts et aux jardins royaux, le KM Palace se trouve au cœur des plus grands centres d'intérêts touristiques de Marrakech. Son architecture superbe est inspirée du style arabo-mauresque et rappelle les riads traditionnels.

Quel hôtel est idéal pour un rassemblement professionnel ?

- a. Hôtel 1.
- b. Hôtel 2.
- c. Hôtel 3.
- d. Hôtel 4.

4. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Film 1	Film 2
C'est le dernier jour de l'été et Anders se rend à Oslo le temps d'une journée pour un entretien d'embauche. L'occasion d'un bilan sur les opportunités manquées, les rêves de jeunesse envolés, et peut-être, l'espoir d'un nouveau départ...	Une bande d'amis trentenaires se rendent, comme chaque année, dans une petite station de ski près de Lillehammer. Les vacances tournent au cauchemar lorsqu'ils se retrouvent confrontés à des nazis zombies sortis de la glace...
Film 3	Film 4
Dans la quiétude d'une banlieue de Bergen, quatre enfants se découvrent d'étonnants pouvoirs. Alors qu'ils explorent leurs nouvelles aptitudes dans la forêt environnante, leurs jeux prennent une tournure inquiétante...	Thelma, une jeune et timide étudiante, vient de quitter la maison de ses très dévots parents pour aller étudier dans une université d'Oslo. Elle partage un appartement avec Anja, pour qui elle éprouve peu à peu une irrésistible attirance...

Quel film parle de la naissance de sentiments amoureux ?

- a. Film 1.
- b. Film 2.
- c. Film 3.
- d. Film 4.

5. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Université 1	Université 2
Grâce à une étroite collaboration avec l'industrie, l'Université de Sherbrooke se classe au premier rang canadien pour les innovations brevetées. Ses domaines de connaissance vont de la santé à l'environnement en passant par les nanotechnologies.	L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue offre des programmes en éducation, gestion, santé, création et nouveaux médias, développement humain et social. L'UQAT a développé une antenne du campus dédiée aux Premières Nations avec un enseignement sur mesure.
Université 3	Université 4
Désormais connue dans le monde entier, la TÉLUQ est la seule université francophone en Amérique du Nord à offrir tous ses cours en ligne. Son admission en continu et la personnalisation de son encadrement comptent parmi ses nombreux avantages.	L'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) héberge des spécialités de pointe (recherche en biologie végétale, en électronique industrielle, en neurosciences ou encore en médecine alternative). Les 15 000 étudiants donnent à la ville un dynamisme certain.

Quelle université s'est spécialisée dans l'enseignement à distance ?

- a. Université 1.
- b. Université 2.
- c. Université 3.
- d. Université 4.

6. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Artiste 1	Artiste 2
Un explorateur des rythmes et des mélodies : tel est Mr O, auteur, compositeur et interprète à cheval entre le Togo et le Nigeria. Une double filiation qui transparait dans ses aptitudes de polyglotte : français, anglais, mina, yoruba, etc.	Danseur, chorégraphe, chanteur, Orzo figure parmi les nouveaux talents de la musique togolaise qui ne jurent que par l'internationalisation des traditions, rythmes et styles vestimentaires africains. Orzo a déjà plusieurs grandes scènes à son actif.
Artiste 3	Artiste 4
Ancien vainqueur du Trophée panafricain « Meilleur artiste d'inspiration traditionnelle », Adi Mensah n'a rien perdu de sa superbe. Dans son 8 ^e album, il reste fidèle au tradi-rock, à ses tenues bariolées et à ses pas de danse inspirés des traditions togolaises.	Chanteuse de conviction, Queen Amina est l'une des jeunes voix féminines les plus appréciées au Togo. Son attachement au R'n'B ne l'empêche pas de s'ouvrir à d'autres univers comme le style « gwèta », ni de distiller des textes aux significations multiples.

Quel artiste chante en plusieurs langues ?

- a. Artiste 1.
- b. Artiste 2.
- c. Artiste 3.
- d. Artiste 4.

7. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Site archéologique 1	Site archéologique 2
Bakong se découvre au cœur d'une forêt luxuriante. Temple-montagne dédié à Shiva, il fut consacré par Indravarman I ^{er} qui en fit son temple d'État. Les douves qui entourent le temple donnent à l'ensemble un équilibre majestueux.	Le temple d'Angkor Wat représente la démesure des architectes de l'Empire Khmer. La splendeur des ornements fige à jamais leur savoir-faire. Probablement terminé en 1130, il était dédié à Vishnou. Au XIV ^e siècle, il fut converti au culte bouddhiste.
Site archéologique 3	Site archéologique 4
Bayon se distingue par les 216 visages sereins et souriants qui ornent les tours qui le composent. Ses trois enceintes possèdent des bas-reliefs extraordinaires représentant des scènes de la mythologie et de la vie quotidienne.	À son apogée, plus de 12 000 personnes vivaient à Ta Prohm, véritable centre urbain où l'activité était intense. Les arbres centenaires ont peu à peu englouti le temple, au fil des siècles suivant le déclin de l'Empire Khmer.

Quel site archéologique est une ancienne ville ?

- a. Site archéologique 1.
- b. Site archéologique 2.
- c. Site archéologique 3.
- d. Site archéologique 4.

8. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Revendication 1	Revendication 2
L'Alliance canadienne des travailleurs souhaite discuter le plus rapidement possible du changement dans la gestion de l'effectif ainsi que de l'exigence minimale de dotation en personnel pour l'établissement, et se réserve le droit de faire des propositions à ce sujet.	Actuellement, rien ne protège le travailleur ne connaissant pas son horaire de travail à l'avance. Celui-ci doit offrir toute la flexibilité du monde, et il peut être pénalisé en cas de refus ! Il est temps d'aligner la loi sur la réalité du marché du travail canadien !
Revendication 3	Revendication 4
L'augmentation du salaire horaire minimum profiterait non seulement aux travailleurs, mais aussi à l'État fédéral canadien, en lui permettant de dégager près d'un milliard de dollars. Nous déplorons qu'actuellement, il doive plutôt déboursier 300 millions en prime au travail et crédit d'impôt pour solidarité.	Nous comprenons qu'il ne soit pas toujours possible d'établir un régime de télétravail, en raison de la nature du poste occupé. Mais nous rappelons à la direction que, selon la convention collective, aucun employé n'est tenu de prendre part au régime de télétravail s'il ne le désire pas.

Quelle revendication vise à modifier le Code du travail ?

- a. Revendication 1.
- b. Revendication 2.
- c. Revendication 3.
- d. Revendication 4.

9. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Livre 1	Livre 2
Né du rêve d'un conquérant, le Vieux Royaume n'est plus que le souvenir de sa grandeur passée. Dans ses ruines, une société féodale a fleuri, où des héros nobles ou humbles, brutaux ou savants, affrontent leur destin. L'auteur met tout son talent au service d'un univers médiéval-fantastique d'une richesse rare.	Un soir d'automne, au pied de son immeuble, Julien croit avoir enfin trouvé le moyen de guérir. Julien a douze ans, il est bègue. Il voudrait parler aussi vite, aussi bien que Nico. Nico, c'est son ami, son frère, c'est presque lui-même. Un premier roman bouleversant, où l'enfance sonne juste.
Livre 3	Livre 4
Varsovie, 2015. Dans un ancien monastère, quatre patients expérimentent une nouvelle méthode de thérapie de groupe. Mais au matin, l'un d'eux est retrouvé mort. Pour le commissaire Szacki, l'expérience est allée trop loin. On dévore cette enquête, qui fait ressurgir un passé que certains essaient d'étouffer.	La famille Skamberg est une famille comme les autres: derrière son apparente tranquillité se cachent des désirs parfois inavouables. De déchirures en réconciliations, Eva, Peter et leurs trois enfants tentent de donner un sens à leurs contradictions. Avec son écriture clairvoyante, l'auteur passe au scanner les relations familiales.

Quel livre est un roman policier ?

- a. Livre 1.
- b. Livre 2.
- c. Livre 3.
- d. Livre 4.

10. Lisez les quatre documents et répondez à la question.

Offre d'emploi 1	Offre d'emploi 2
<p>Nous sommes présentement à la recherche d'une infirmière ou d'un infirmier pour un poste à la Compagnie minière MIC à Sept-Îles. La personne devra prodiguer des soins de santé de façon sécuritaire conformément aux protocoles en vigueur. Salaire avantageux.</p> <p>Exigences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificat d'immatriculation d'OIIQ. • Permis de conduire. 	<p>Nous sommes une agence de placement de personnel de santé dans la région de Laval. Nous recherchons des infirmiers(ères) répondant aux critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membre de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec (OIIQ) ; • diplôme d'Études collégiales en soins infirmiers ; • plusieurs années d'expérience.
Offre d'emploi 3	Offre d'emploi 4
<p>La Maison Adhémar-Dion, centre de soins palliatifs, est un organisme à but non lucratif pouvant accueillir 12 personnes en fin de vie et leurs proches. Travail en équipe interdisciplinaire relevant du coordonnateur.</p> <p>Exigences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEC en soins infirmiers ; • membre en règle de l'OIIQ. <p>Atout : expérience du milieu.</p>	<p>CISSS de Laval recrute externes en soins infirmiers.</p> <p>Description</p> <p>Personne qui, en complément de son programme d'études en soins infirmiers, est admissible à l'externat. Elle exerce ses activités sous la surveillance d'un (d'une) infirmier(ière).</p> <p>Modalités</p> <p>Temps partiel de soir et de nuit.</p>

Quelle offre d'emploi est accessible aux étudiants ?

- a. Offre d'emploi 1.
- b. Offre d'emploi 2.
- c. Offre d'emploi 3.
- d. Offre d'emploi 4.

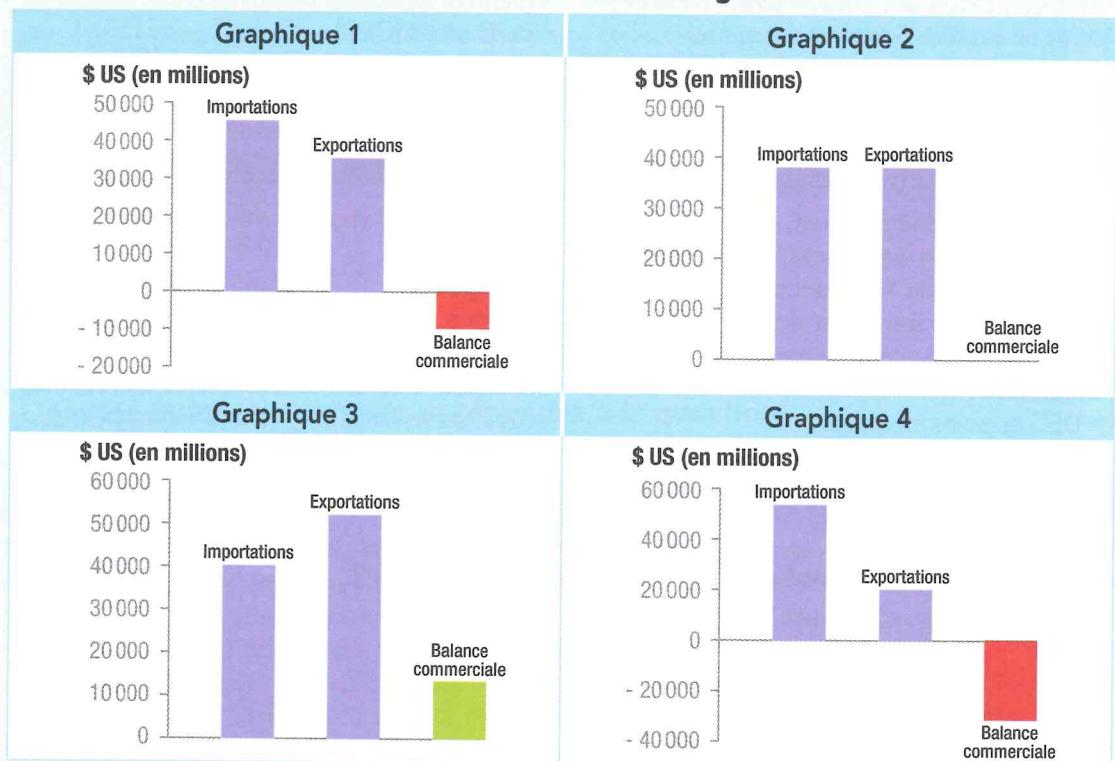
Partie E. La lecture rapide de graphiques

Cette cinquième partie de l'épreuve de compréhension écrite s'appuie sur **une série de 4 graphiques** (niveau indépendant du CECR) sur lesquels porte **une seule question**. Ces graphiques sont de type simple (courbes, diagrammes) et traitent d'une thématique commune. Vous devez lire un court commentaire (+/- 50 mots) et indiquer à quel graphique il correspond.

» Comprendre l'activité

1. Observez les quatre graphiques et le titre associé.

Balance commerciale de l'Algérie



1. Le thème commun aux quatre graphiques est...

- a. les importations américaines.
- b. les exportations vers l'Algérie.
- c. la balance commerciale de l'Algérie.

Entraînez-vous en utilisant les graphiques trouvés dans les journaux (notamment la presse économique), sur les sites de statistique nationale, sur les sites des chaînes d'information, etc. Lisez notamment la presse économique : les graphiques y sont souvent explicités.

2. Les chiffres à gauche correspondent...
 - a. à des sommes d'argent.
 - b. à des quantités de marchandises.
3. « \$ US (en millions) » signifie...
 - a. millions d'unités.
 - b. millions de dollars américains.
4. Dans certains de ces graphiques, les chiffres sont négatifs.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
5. Les importations représentent...
 - a. ce que l'Algérie achète à l'étranger.
 - b. ce que l'Algérie vend à l'étranger.
6. Les exportations représentent...
 - a. ce que l'Algérie achète à l'étranger.
 - b. ce que l'Algérie vend à l'étranger.
7. La balance commerciale correspond...
 - a. à la somme totale des transactions en dollars.
 - b. à la différence entre exportations et importations.

Lexique :

- si les exportations sont supérieures aux importations, la balance commerciale est *positive* ou *excédentaire* ;
- si les importations sont supérieures aux exportations, la balance commerciale est *négative* ou *déficitaire* ;
- si les importations sont équivalentes aux exportations, la balance commerciale est *nulle*.

2. Observez attentivement les quatre graphiques puis répondez aux questions suivantes.

1. Dans le graphique 1, ...
 - a. les importations sont inférieures aux exportations.
 - b. les importations sont supérieures aux exportations.
2. La balance commerciale est donc...
 - a. déficitaire.
 - b. excédentaire.
3. Dans le graphique 2, ...
 - a. la balance commerciale est déficitaire.
 - b. importations et exportations sont équivalentes.
4. Dans le graphique 3, ...
 - a. les importations sont inférieures aux exportations.
 - b. les importations sont supérieures aux exportations.
5. La balance commerciale est donc...
 - a. positive.
 - b. négative.
6. Dans le graphique 4, ...
 - a. la balance commerciale est déficitaire.
 - b. la balance commerciale est excédentaire.

» Répondre à la question type TEF

- Observez attentivement les quatre graphiques, et repérez les tendances principales (augmentation, baisse, différences marquées, etc.).
- Lisez bien les légendes (dates, secteurs, etc.) : elles donnent un cadre à la compréhension du graphique.
- Lisez ensuite le commentaire présent dans la question : cherchez les informations liées aux chiffres ou à l'évolution.

3. Quel graphique correspond au commentaire suivant ?

Les grèves à répétition sur les sites de production de gaz et d'hydrocarbures ont eu un impact très lourd sur les exportations. Les importations ont mécaniquement augmenté et atteignent plus du double des exportations en valeur monétaire. La balance commerciale est donc largement déficitaire de plus de 30 000 millions de dollars.

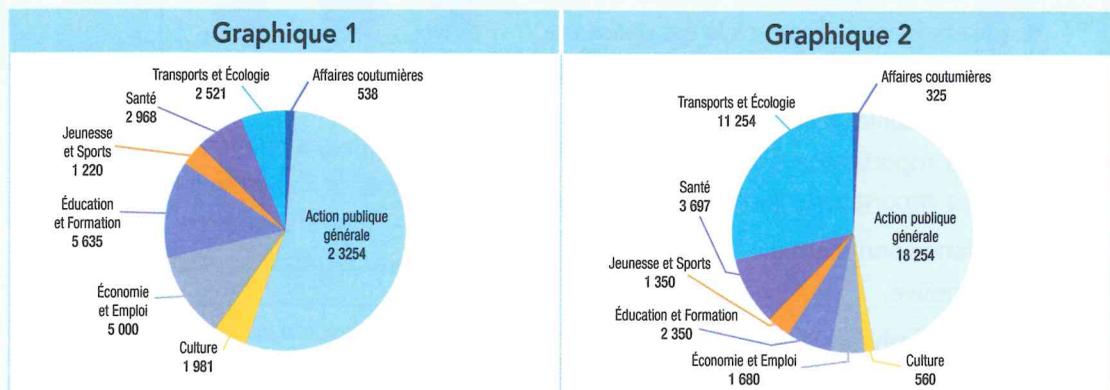
- a. Graphique 1.
- c. Graphique 3.
- b. Graphique 2.
- d. Graphique 4.

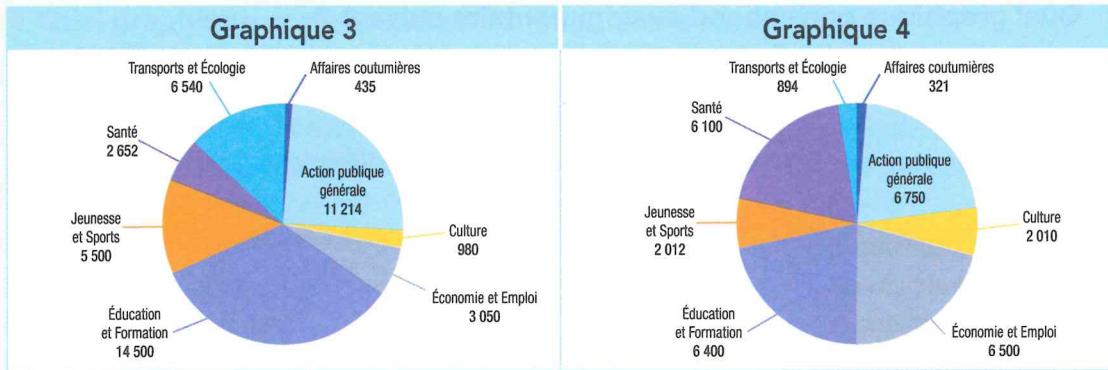
4. Quel graphique correspond au commentaire suivant ?

Cette année encore, l'action publique générale se taille la part du lion avec près de la moitié du budget global. Mais le gouvernement, conscient des enjeux environnementaux, a doté le ministère des Transports et de l'Écologie d'une enveloppe conséquente... au détriment des autres postes.

- a. Graphique 1.
- c. Graphique 3.
- b. Graphique 2.
- d. Graphique 4.

Budget prévisionnel de la Nouvelle-Calédonie : les annonces du gouvernement
(chiffres en milliards de francs calédoniens)



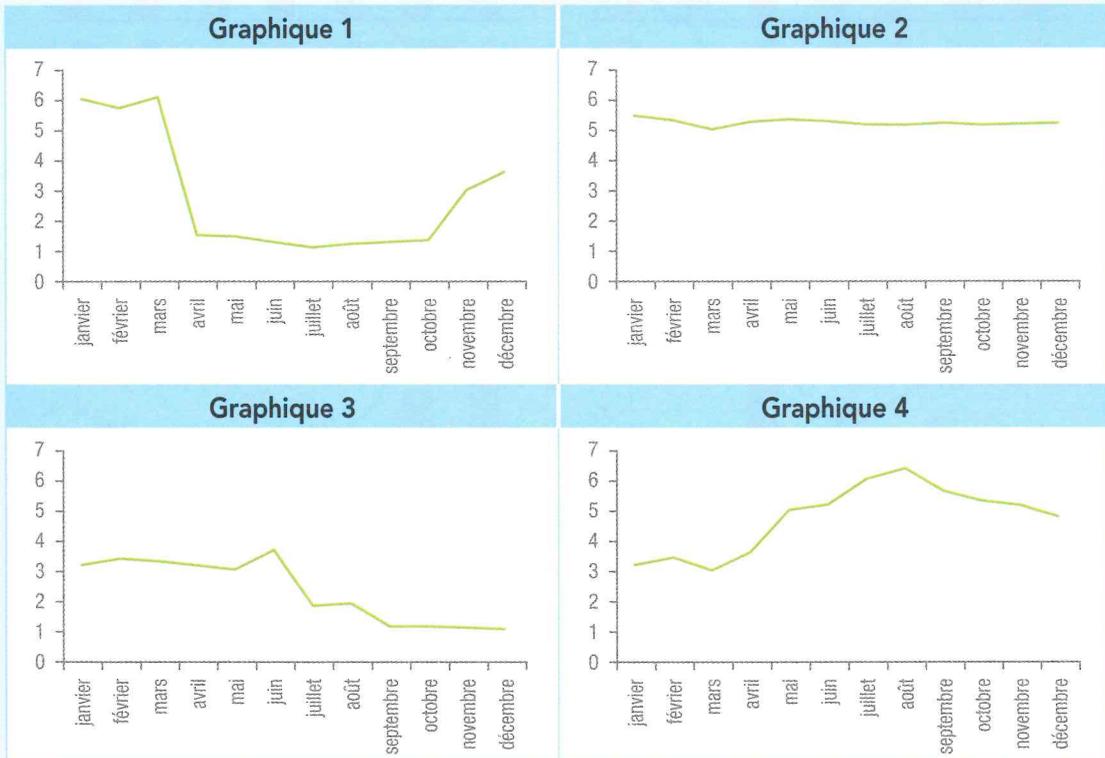


5. Quel graphique correspond au commentaire suivant ?

Après un premier trimestre que nous qualifierons de timide, les recettes ont augmenté de façon continue, atteignant leur point culminant en août pour redescendre progressivement, sans toutefois atteindre les valeurs inquiétantes du début d'année.

- a. Graphique 1.
- b. Graphique 2.
- c. Graphique 3.
- d. Graphique 4.

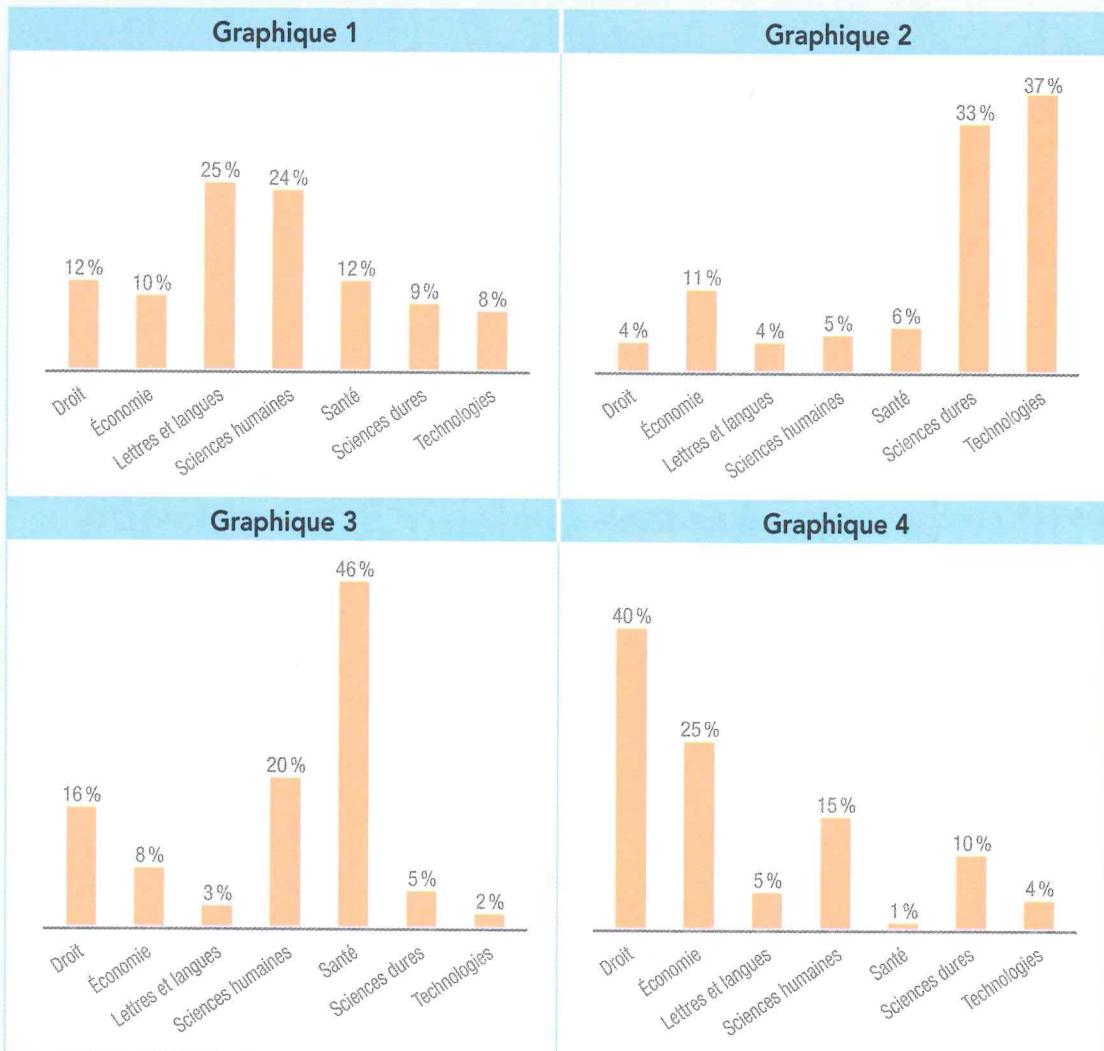
Bilan annuel des recettes touristiques du Maroc (en milliards de dirhams)



6. Quel graphique correspond au commentaire suivant ?

La première information importante est que notre université attire dans toutes les filières, aucune n'est délaissée. Ceci étant posé, force est de constater que les filières Lettres et langues ainsi que Sciences humaines comprennent à elles deux la moitié des étudiants étrangers.

- a. Graphique 1.
- b. Graphique 2.
- c. Graphique 3.
- d. Graphique 4.

Répartition des étudiants étrangers par filière universitaire

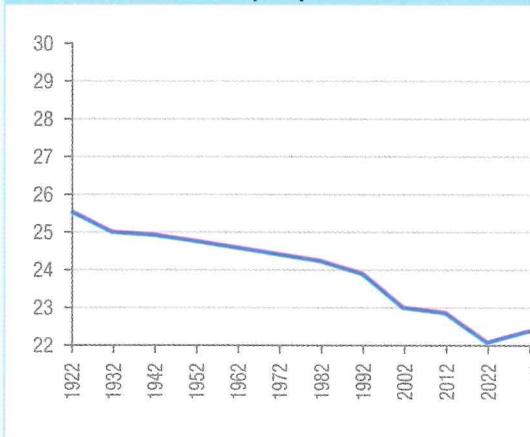
7. Quel graphique correspond au commentaire suivant ?

Au début du xx^e siècle, l'âge moyen des femmes au premier accouchement était relativement tardif d'un point de vue historique, mais il n'a cessé de baisser jusque dans les années 60. Période depuis laquelle il est en hausse constante, un phénomène qui n'est d'ailleurs pas propre au Québec.

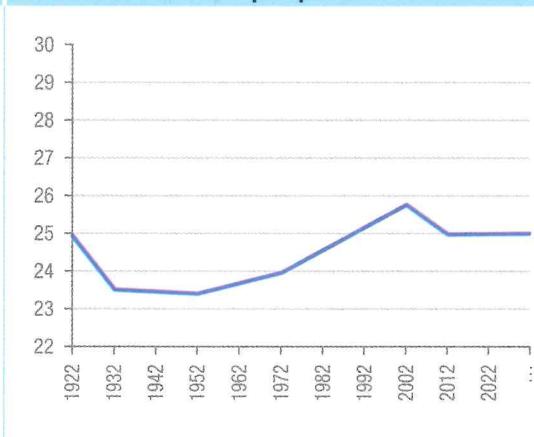
- a. Graphique 1.
- b. Graphique 2.
- c. Graphique 3.
- d. Graphique 4.

Québec – Âge moyen de la mère à la première naissance

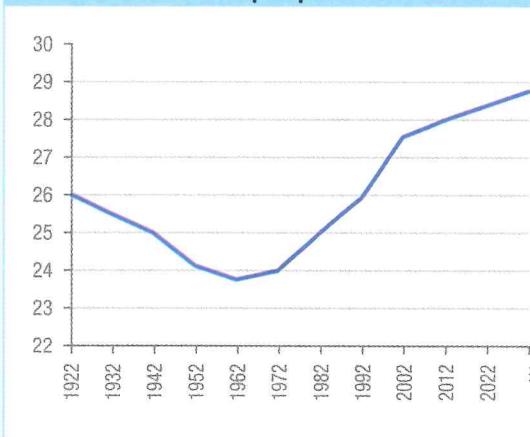
Graphique 1



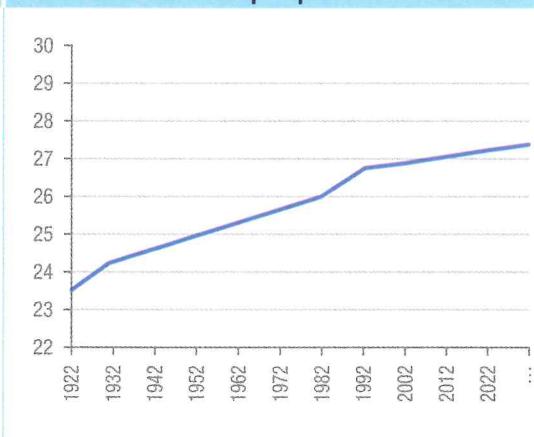
Graphique 2



Graphique 3



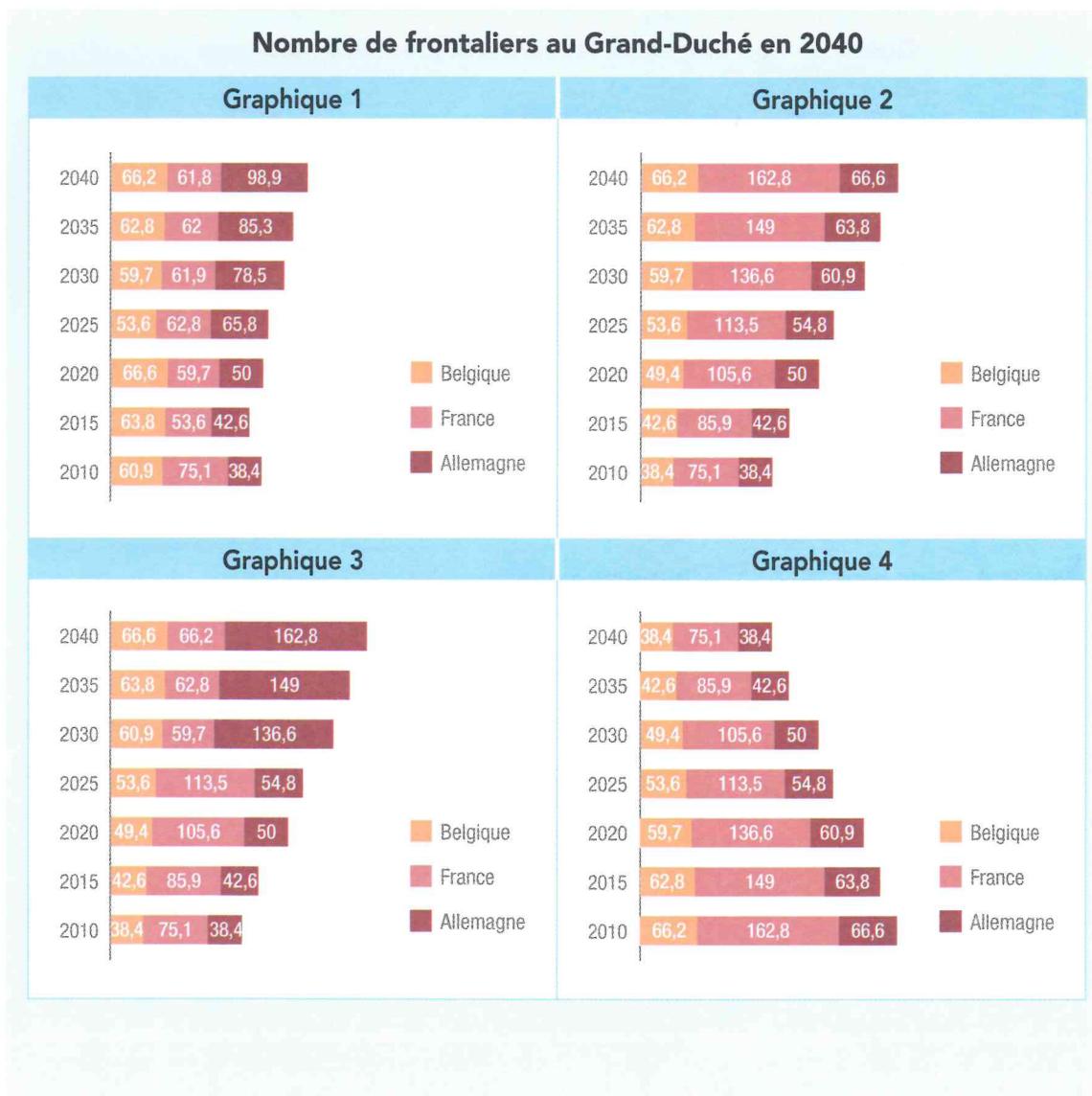
Graphique 4



8. Quel graphique correspond au commentaire suivant ?

Dans le scénario imaginé par le gouvernement, le nombre de travailleurs frontaliers au Luxembourg va continuer à grimper d'ici 2040. Si tous nos voisins sont concernés par cette tendance, ce sont toujours les Français qui constitueront le plus gros contingent, avec plus de 55 % des flux de navetteurs.

- a. Graphique 1.
- b. Graphique 2.
- c. Graphique 3.
- d. Graphique 4.



Partie **F.****Les documents administratifs et professionnels**

Dans cette partie de l'épreuve de compréhension écrite, **5 documents, de 70 à 150 mots chacun, vous sont proposés.** Vous devez répondre à **2 questions par document.** Les documents correspondent aux niveaux intermédiaire et expérimenté du CECR.

Ces documents seront variés, issus de la vie sociale, administrative et professionnelle : des rapports, des communiqués de presse, d'entreprise, des directives, des circulaires, des articles spécialisés, des lettres formelles, des correspondances officielles et administratives, des consignes de santé et de sécurité, des clauses de contrat, des courriels, des publications professionnelles sur les réseaux sociaux, des lettres/courriels de motivation, des constats, etc. Ces textes peuvent aussi contenir des parties synthétiques (liste à puces, informations partiellement rédigées, schémas, etc.).

» Comprendre le document

1. Lisez le document ci-dessous.

> Inscrivez Ontario	> Inscrivez Québec	> Inscrivez Nouvelle-Écosse
 <div data-bbox="480 972 689 1103"> <p>Les Aigles d'Ottawa</p> </div>		<p>Votre enfant veut apprendre le hockey sur glace ? Notre programme Aiglons s'adresse aux garçons et filles âgés de 4 à 10 ans*, qui n'ont jamais été inscrits au hockey mineur au Canada auparavant.</p>
<p>Coût du programme : 199 \$ incluant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → six semaines d'enseignement ; → l'équipement complet. <p>Les participants sont fortement encouragés à poursuivre le perfectionnement pendant quatre semaines supplémentaires.</p> <p>Coût additionnel : 60 \$.</p> <p>La cueillette de l'équipement aura lieu deux semaines avant la première séance.</p> <p>*Avis : ils doivent déjà être en mesure de patiner sans aide.</p>		

1. « Les Aigles d'Ottawa » est...

- a. une association de parents.
- b. un club de hockey sur glace.

2. Le programme Aiglons est destiné...

- a. aux adultes.
- b. aux enfants.
- c. à tous les publics.

3. Le programme Aiglons permet...
 - a. de devenir joueur professionnel.
 - b. de s'initier à la pratique du hockey.
4. Il coûte...
 - a. 199 \$.
 - b. 60 \$.
5. Ce tarif inclut l'équipement.
 - a. Vrai. b. Faux. c. Non précisé.
6. Ce tarif inclut les repas.
 - a. Vrai. b. Faux.
7. Il est possible de suivre un programme complémentaire.
 - a. Vrai. b. Faux. c. Non précisé.
8. Les participants doivent obligatoirement... (Plusieurs réponses sont attendues.)
 - a. avoir plus de 4 ans.
 - b. avoir plus de 10 ans.
 - c. savoir patiner seuls.
 - d. mesurer au moins 1 mètre.
 - e. être inscrits dans un club canadien.

Entraînez-vous aussi grâce aux textes disponibles à l'accueil ou sur le site Internet des entreprises, administrations, universités, centres de formation, mais aussi dans les journaux et magazines, dans les courriels des entreprises et administrations, etc.

» Répondre aux questions type TEF

Au premier regard, identifiez la source, le titre et la nature du document. Repérez ensuite les informations-clés, sans vous laisser distraire par les détails.

1. Pour participer à ces cours de hockey, les enfants...
 - a. doivent atteindre une taille minimum.
 - b. doivent être autonomes sur la patinoire.
 - c. peuvent venir d'un autre club de la région.
 - d. seront séparés dans des groupes de niveau.
2. Selon ce document, ...
 - a. le matériel sera récupéré en amont des cours.
 - b. un supplément est demandé pour l'équipement.
 - c. les cours de perfectionnement sont obligatoires.
 - d. les débutants effectuent un stage de quatre semaines.

2. Lisez le document suivant et répondez aux questions.

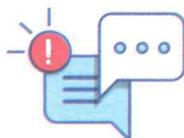
Elégé, le fournisseur d'énergie qui vous simplifie la vie !

- ✓ Une offre au plus près des tarifs réglementés.
- ✓ La souscription en ligne, en quelques minutes seulement.
- ✓ Un contrat sans engagement de durée et sans frais de résiliation.

Inclus dans votre offre Gaz et Électricité :



Ma Conso,
pour suivre
vos consos
en temps
réel.



Mon alerte,
pour être prévenu si
vos consommations
sont plus élevées
que prévu.



Mon Service clients,
disponible 7 J/7
par téléphone,
t'chat, chatbot...



**Mon programme
pour Agir,**
pour soutenir
des projets
écologiques.

1. Dans ce document, le fournisseur promet...

- a. les tarifs les plus bas du marché.
- b. la liberté de résilier à tout moment.
- c. la possibilité de souscrire en agence.
- d. la gratuité du raccordement technique.

2. Le fournisseur prévoit...

- a. le gel des tarifs pendant un an.
- b. des aides pour les plus démunis.
- c. l'envoi de notifications au client.
- d. des enquêtes de satisfaction régulières.

3. Lisez le document suivant et répondez aux questions.

AG Service client <nepasrepondre@ag.com> Aujourd'hui à 18:44
À : Moi ↩ ↶ ↷



**Assurance
Garantie**

Monsieur Soulaïne,

À la suite de votre commande en magasin, vous avez opté pour un programme d'assurance et d'assistance **AG Smartphone**. Nous vous remercions de votre confiance qui vous permet de bénéficier d'une couverture complète.

En pièce jointe vous trouverez le Document d'Information sur le Produit d'Assurance (DIPA). Vous devez conserver les documents suivants :

- bulletin d'adhésion papier (signé en magasin) ;
- facture d'achat.

L'activation définitive de votre contrat d'assurance s'effectuera automatiquement dès la livraison de votre appareil. Vous recevrez un nouvel email de confirmation dans les 48 heures qui suivront.

Nous vous adressons, monsieur Soulaïne, nos plus cordiales salutations.

Service Adhésions AG

1. Ce document...

- a. liste les produits non assurés.
- b. confirme la signature d'un contrat.
- c. remplace une adhésion précédente.
- d. informe d'une modification tarifaire.

2. Pour que le service soit effectif, le client doit...

- a. attendre que son article soit livré.
- b. aller payer son adhésion en magasin.
- c. envoyer un document supplémentaire.
- d. confirmer la réception de son appareil.

4. Lisez le document suivant et répondez aux questions.

À : moi
De : a.beal@visionchine.com
CC : l.zhang@visionchine.com

Aujourd'hui à 11h15



Monsieur Piquet,

Je suis au regret de vous informer que votre candidature pour le poste de Responsable commercial Chine n'a pas été retenue.

Lors de l'entretien, que vous aviez bien préparé, vous avez fait preuve d'une capacité aiguisée à la négociation en français et en anglais. Il s'agit là d'un atout qui, j'en suis persuadée, vous servira toujours. Cependant, négocier des ventes en Chine requiert une connaissance nettement plus approfondie des règles et pratiques locales.

Aussi, je vous réitère mes remerciements et ne manquerai pas de revenir vers vous si une opportunité correspond davantage à votre profil.

Veillez agréer, monsieur Piquet, l'expression de mes cordiales salutations.

Amélie Béal
Directrice des Ressources Humaines
Vision Chine

1. Le candidat n'a pas suffisamment démontré...

- a. sa capacité à gérer des conflits.
- b. ses aptitudes en langue chinoise.
- c. sa maîtrise du contexte d'activité.
- d. sa connaissance des produits chinois.

2. La DRH précise...

- a. qu'elle se garde la possibilité de le recontacter.
- b. qu'elle a apprécié sa franchise lors de l'entretien.
- c. qu'elle transmet ses coordonnées à un autre service.
- d. qu'elle dispose d'une offre plus en lien avec son profil.

5. Lisez le document suivant et répondez aux questions.

Québec



Ministère de la Santé

**Pour un accès équitable à des soins palliatifs et de fin de vie de qualité
Rapport du groupe de travail (Task force)**

Le présent rapport vise à faire état des travaux préparatoires au Plan d'action. D'autre part, il propose une stratégie relative au déploiement de celui-ci, dans une perspective d'actions pérennes auprès des clientèles et de leurs proches aidants.

Après un état des lieux de la province, ce rapport présente sommairement les défis populationnels auxquels le Québec est appelé à faire face. Pour présenter ensuite le cadre de travail, l'emphasis est mise sur la méthode de collecte des données. Enfin, les orientations retenues sont présentées en détail et résumées dans un tableau sommaire.

[Télécharger ce document \(PDF, 849 Ko, 66 pages\)](#)**1. Les auteurs du rapport...**

- a. décrivent les populations ciblées.
- b. énoncent ses objectifs et contenus.
- c. précisent les difficultés rencontrées.
- d. retracent l'historique de leurs travaux.

2. Le rapport indique notamment...

- a. les freins à des solutions pérennes.
- b. les actions dans les autres provinces.
- c. les préconisations pour les décideurs.
- d. les requêtes de la population québécoise.

6. Lisez le document suivant et répondez aux questions.**IMMO Congo > Le blog****Locataires, voici dix choses à savoir sur les contrats de bail locatif en République démocratique du Congo :**

1. Tout contrat de location doit être écrit.
2. Ce document doit être contresigné par le chef du service de l'habitat communal.
3. Le contrat de location est conclu pour une durée déterminée ou indéterminée.
4. Le loyer est payé dans la devise ayant cours légal en République démocratique du Congo.
5. Le montant du loyer est fixé d'un commun accord entre le bailleur et le locataire.
6. Le dépôt de garantie est fixé à 3 mois.
7. La résiliation du contrat doit être notifiée à l'autre partie par un préavis de 3 mois.
8. La toiture, le dallage et les installations d'hygiène sont à la charge du bailleur.
9. Les dispositions relatives au paiement des factures d'eau et d'électricité doivent être mentionnées.
10. Les services d'hygiène doivent avoir certifié la viabilité des lieux.

1. Selon ce document, ...

- a. un contrat sans date de fin précise est illégal.
- b. un accord verbal est valable dans certains cas.
- c. le paiement en monnaie étrangère est autorisé.
- d. une tierce partie appose sa signature au contrat.

2. Le locataire...

- a. est redevable de tous les frais de travaux.
- b. a la possibilité de négocier le prix du loyer.
- c. peut porter plainte en cas d'hygiène insuffisante.
- d. dispose de trois mois après signature pour changer d'avis.

Partie **G.** Les articles de presse

Dans cette partie de l'épreuve de compréhension écrite, **4 articles de presse de 200 à 300 mots chacun** vous sont présentés. Chaque article sera interrogé à l'aide de **2 questions**. Les articles correspondent aux niveaux indépendant et expérimenté du CECR. Ce sont des **textes diffusés dans la presse écrite (papier ou numérique) qui abordent un sujet de société**. En général, l'auteur expose la situation et défend un point de vue.

» Comprendre le document

1. Lisez le texte ci-dessous.

En Tunisie, le taekwondo se défend bien.

Malika, 36 ans, essuie les perles de sueur sur son front après un enchaînement de coups de pied. Elle est devenue adepte de l'art martial coréen en accompagnant ses deux enfants. « *C'était difficile au départ mais je m'améliore* », souffle-t-elle.

La Fédération tunisienne de taekwondo (FTT) dit compter 30 000 licenciés dans plus de 500 clubs. Ces dernières années, elle a œuvré à démocratiser ce sport qui, par la rigueur et la préparation mentale requises, donne un cadre aux jeunes. Les meilleurs pourront passer professionnels ou enseigner, une aubaine dans un pays où le chômage règne.

Et personne ne s'y trompe : le taekwondo plaît particulièrement dans les quartiers populaires et les régions reculées. « *Son développement aide réellement les classes défavorisées* », affirme le président de la FTT, qui estime que l'État devrait octroyer plus de moyens. « *Même si, au début, il nécessite peu de dépenses, une fois que l'on atteint un haut niveau, il faut financer les voyages pour les compétitions* ».

À côté de Malika, les filles s'entraînent avec les hommes. « *Aux championnats, nous sommes mélangés, alors ici aussi ! Et tout le monde trouve ça normal* », lance Chaïma, 17 ans, les yeux tournés vers les prochains Jeux olympiques.

1. D'après le titre, le texte parle...

- a. du sport en général. b. d'un sport en particulier.

2. Combien de personnes sont citées ?

- a. Deux personnes. b. Trois personnes. c. Quatre personnes.

3. Relisez le paragraphe 1. Le taekwondo est un art martial coréen.

- a. Vrai. b. Faux.

4. Relisez le paragraphe 2.

- a. Relevez les mots qui indiquent que le taekwondo est un sport exigeant.

.....

- b. Relevez les expressions qui montrent son impact positif pour les jeunes.

.....

5. Relisez le paragraphe 3.

	Vrai	Faux
a. Le taekwondo a surtout du succès dans les quartiers riches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Le président de la FTT souhaiterait davantage d'aides publiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Cette activité nécessite d'importants moyens financiers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Relisez le paragraphe 4.

	Vrai	Faux
a. Dans cette salle de sport, les femmes pratiquent le taekwondo avec les hommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. On peut donc dire qu'il s'agit d'une activité mixte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Retrouvez ces articles dans les journaux quotidiens ou hebdomadaires, les magazines. Pour vous entraîner à bien les comprendre, lisez les éditoriaux et les articles des rubriques société, économie, politique internationale, environnement, sciences et technologie, culture, débats, tribunes, etc.

» Répondre aux questions type TEF

Prenez l'habitude de « lire en diagonale » des articles longs :

- repérez le titre, la source, la rubrique, les sous-titres ;
- lisez le chapeau (paragraphe sous le titre qui résume ou introduit le texte) et les éventuelles citations mises en évidence ;
- lisez le premier paragraphe et résumez-le en une phrase :
 - si l'auteur expose son opinion, résumez-la en une phrase ;
 - si une personne est citée ou interrogée, résumez ce qu'elle dit ;
 - comparez avec le point de vue de l'auteur du texte ;
 - faites de même pour chaque paragraphe suivant.

1. Cet article traite...

- a. d'une nouvelle forme de lutte sociale.
- b. de l'engouement national pour un sport.
- c. d'un art martial tunisien qui s'exporte bien.
- d. de la difficulté à faire connaître le taekwondo.

2. Selon cet article, le taekwondo...

- a. possède une vraie vocation sociale.
- b. aide à résoudre les conflits familiaux.
- c. permet de gagner beaucoup d'argent.
- d. bénéficie de financements considérables.

2. Lisez le document et répondez aux questions.

Une équipe constituée de neurologues et psychologues du *Neurological Institute and Hospital* de Montréal a comparé les IRM du cerveau de 48 jeunes filles âgées de 9 à 17 ans et appartenant à trois groupes différents : francophones, bilingues français-chinois et nées dans une famille chinoise puis ayant été adoptées et ne parlant que français. Les résultats de l'étude, publiée sur le site américain *Science Daily*, révèlent que, lorsqu'elles écoutent du chinois, les filles adoptées ont les mêmes zones du cerveau activées que celles qui le maîtrisent. Elles n'ont pourtant aucun souvenir conscient de cette langue et ne comprennent pas ce qu'elles entendent.

On savait déjà que le cerveau du nourrisson construit des représentations des sons qu'il entend, et que l'enfance représente le meilleur moment pour apprendre des langues. Mais la nouveauté apportée par cette étude est le fait que le cerveau garde ces représentations des années plus tard, même si la personne n'est plus exposée à la langue en question. Ces résultats prouvent que les informations acquises durant les premiers mois de la vie peuvent influencer le traitement des données cérébrales durant de nombreuses années. En plus de pouvoir réapprendre une langue perdue avec facilité, l'homme aurait la possibilité de retrouver des compétences oubliées.

1. Selon cet article, une expérience montre...

- a. que la langue maternelle reste imprégnée dans le cerveau.
- b. que les nourrissons comprennent toutes les langues du monde.
- c. que la langue préférentielle des bilingues est celle de leur mère.
- d. que les filles chinoises ont les meilleures capacités linguistiques.

2. Les résultats...

- a. démontrent les avantages du bilinguisme précoce.
- b. sont confortés par une étude américaine similaire.
- c. invitent à repenser le fonctionnement de la mémoire.
- d. intéressent les chercheurs en enseignement des langues.

3. Lisez le document et répondez aux questions.

Jean-Luc Droissart rappelle que dans plusieurs secteurs économiques tels que l'Horeca* et la construction, plus de 200 000 emplois restent vacants alors « *qu'il y a plein de main-d'œuvre disponible et qui ne demande qu'une chose : sortir de l'économie souterraine et contribuer aux cotisations sociales* ». Le ministre écologiste propose que les sans-papiers qui vivent en Belgique puissent postuler et à terme être régularisés. Questionné sur la faisabilité d'une telle proposition, il explique que l'accord de gouvernement prévoit déjà une adaptation de la réglementation en termes de permis de séjour unique afin de répondre aux besoins du marché du travail. Selon lui, la moitié des sans-papiers de Belgique pourraient être concernés.

Le parti libéral flamand n'a pas tardé à réagir par la voix de son président. « *Les trafiquants d'êtres humains doivent se frotter les mains. Ils peuvent attirer des gens ici en leur offrant la perspective que leur séjour illégal finira par être récompensé. C'est ainsi que l'on créera un appel d'air et que le système de l'asile sera submergé* ». Il se dit, en revanche, preneur d'un débat sur la migration légale. Le président des libéraux francophones a, quant à lui, renvoyé au problème du chômage structurel. « *Je suis certain que les demandeurs d'emploi wallons, bruxellois et flamands pourraient y prétendre et même y être un peu plus contraints, au risque de sanctions. Le travail des sans-papiers détourne l'attention du chômage* », a-t-il twitté.

* **Horeca** : acronyme désignant le secteur d'activités de l'hôtellerie, de la restauration et des cafés.

1. Cet article décrit une proposition visant...

- a. à régulariser les sans-papiers salariés au noir.
- b. à assurer à terme le financement des retraites.
- c. à combler la pénurie chronique de main-d'œuvre.
- d. à faciliter l'emploi des réfugiés politiques qualifiés.

2. L'opposition affirme...

- a. que l'immigration illégale serait encouragée de fait.
- b. que les lieux d'accueil des réfugiés sont déjà saturés.
- c. que les sans-papiers faussent les chiffres du chômage.
- d. que les travailleurs belges sont prioritaires selon la loi.

4. Lisez le document et répondez aux questions.***C'était pas du vrai humanitaire, mais j'en garde un bon souvenir***

Inventé par des agences britanniques et étatsuniennes pour offrir une alternative au tourisme de masse, auquel elles reprochent d'importants dégâts éthiques et écologiques, le tourisme dit « solidaire » ou « humanitaire » promeut une conception du voyage fondée sur la rencontre et l'entraide, et s'adresse ouvertement aux (très) jeunes adultes.

Malgré un coût très onéreux, il engendre souvent des déceptions chez les participant(e)s qui avouent avoir éprouvé du malaise face aux populations locales dont les besoins n'ont pour eux pas été ciblés par les agences. Mais ces critiques restent silencieuses, loin des récits enthousiastes exhibés sur les réseaux sociaux.

Cette absence de contestation publique se comprend à l'aune des rétributions sociales et symboliques. Ainsi, Julia, 19 ans, dresse un bilan mitigé de son volontariat dans un orphelinat en Inde. Elle regrette de ne pas avoir été plus « utile ». Mais cette expérience a pesé sur sa candidature à une prestigieuse université américaine : travail en équipe, interculturel et empathie font partie des fameuses « *softskills* », ces savoir-être particulièrement recherchés aujourd'hui.

Le séjour humanitaire contribue à la construction identitaire d'une jeunesse favorisée consciente de ses privilèges, mais soucieuse d'en faire bénéficier ceux qui en ont moins. Il est donc de plus en plus impulsé par les parents, qui y voient un moyen de recadrer leurs enfants autour des valeurs de solidarité, d'autonomie et d'ouverture au monde, et de les préparer à un marché éducatif et professionnel mondialisé.

- 1. D'après ce texte, le succès du tourisme solidaire...**
 - a. noircit l'image des pays hôtes de ces séjours.
 - b. masque le désenchantement vécu sur le terrain.
 - c. occulte la désapprobation des populations locales.
 - d. éclipse le travail des vraies associations humanitaires.
- 2. Pour les jeunes, c'est une manière...**
 - a. de s'offrir un dépaysement à moindres frais.
 - b. de s'opposer au conservatisme de leurs parents.
 - c. de tester leurs limites dans une situation tendue.
 - d. d'acquérir des compétences à haute valeur ajoutée.

5. Lisez le document et répondez aux questions.

Indécence sans limite

Voilà qu'ils font la queue pour fanfaronner et présenter la sortie de l'île Maurice de la liste noire du Groupe d'Action Financière comme un immense exploit. Mais qui avait mis le pays sur cette liste si ce ne sont ces mêmes dirigeants ? Un peu de modestie et un *mea culpa* auraient été la position décente à adopter en la circonstance. Mais peut-on leur demander des postures d'hommes d'État quand tout dans leur langage et leurs actions trahit la petitesse et la veulerie ?

Hier, notre Premier ministre a une nouvelle fois montré son visage de petit chef de clan. Son Speaker, suspendu depuis deux mois, pourra retrouver son siège de député « *s'il se comporte bien* ». *Fer bon zenfan** ! Comme si l'Assemblée nationale était devenue une maternelle où les bonbons ne seraient distribués qu'aux mêmes qui se montrent sages. Il s'entend parler de temps en temps le Premier ministre ? Au lieu de s'occuper de qui lui fait allégeance et de donner des leçons de démocratie à la presse, il pourrait commencer par répondre aux 83 questions parlementaires qui lui ont été adressées entre le 23 mars et le 3 août dernier et qui sont restées sans réponse.

Et donc, la lente mais sûre vampirisation des institutions se poursuit. Il est l'objet d'une enquête judiciaire pour ses comptes de campagne ? Il contre-attaque en demandant l'annulation de la démarche. C'est strictement son droit. Sauf que, parmi ses avocats se trouvent deux membres qui siègent à la Commission électorale, organisme qui est justement censé veiller au respect des lois électorales et des dépenses des candidats. Il n'y a plus la plus petite notion de l'éthique dans ce pays ? Tous s'écrasent aujourd'hui, les échines sont devenues souples, contaminées par le virus du copinage.

* « **Soyez sages les enfants !** » (en créole mauricien).

1. L'auteur de cet article dénonce...

- a. les dérives despotiques du pouvoir en place.
- b. l'archaïsme des grandes institutions nationales.
- c. la défaillance des organes régulateurs de l'économie.
- d. les querelles stériles entre membres du gouvernement.

2. Selon lui, ...

- a. tous les députés sont pris dans des conflits d'intérêts.
- b. le peuple est le complice silencieux des politiciens véreux.
- c. il n'y a plus d'illusions à se faire quant à la classe dirigeante.
- d. le Premier ministre précédent était incompétent mais honnête.

6. Lisez le document et répondez aux questions.

VOX. Selon vous, les réseaux sociaux décuplent la polarisation des opinions. Faut-il établir une régulation, forme de « Lumières à l'ère numérique » ?

Alain Motta. Les réseaux sociaux ont pris leur essor à la fin des années 2000 au moment d'une défiance massive à l'égard de l'ordre politique et économique en place et où la majorité éprouvait le sentiment de vivre un déclassement social et l'inutilité de soi. Ils ont ouvert les vannes de l'expression de ces opinions – principalement placées, vu le contexte – sous le sceau de l'insatisfaction et de la rancœur. Ce, d'après des formules brèves favorisant l'assertion catégorique, conduisant vite à une extrême brutalisation des échanges. Certes, il est urgent de borner juridiquement les excès, les paroles de haine. Mais en réalité, cet état de crispation ne fera que s'intensifier, car on ne peut rien contre l'ivresse que ces instruments procurent de se sentir exister aux yeux des autres par l'expression de soi. C'est à cette aune qu'il faut comprendre l'essor du complotisme, comme la sensation, illusoire, de reprendre les rênes de sa vie *via* des récits extravagants.

On en est donc arrivé à ne se soucier que de la défense de ses intérêts particuliers.

Avons-nous oublié que la société est faite d'un socle de principes, aux premiers rangs desquels, ceux de la bonne administration de la chose publique – la *res publica* –, et le respect de l'intégrité et de la dignité des êtres ? Autant d'exigences, proprement morales, qui nous somment de faire barrage à des décisions qui entendent s'imposer de façon unilatérale. Celles qui ne visent que des impératifs d'optimisation, entraînant souvent l'isolement des personnes, et présentées comme s'inscrivant dans le sens inéluctable de l'histoire. Aujourd'hui, nous payons le prix de ne nous être pas suffisamment mobilisés face à la sacro-sainte *doxa* de la « transformation digitale » de l'entreprise, de l'université, de l'hôpital...

1. Dans leurs excès, les réseaux sociaux reflètent...

- a. la radicalisation globale de la société.
- b. le manque de culture générale des gens.
- c. le sentiment d'impuissance des citoyens.
- d. l'évolution récente de la nature humaine.

2. Alain Motta prône...

- a. l'avènement de la démocratie directe.
- b. le rejet de toute nouvelle loi liberticide.
- c. l'action collective face aux assauts libéraux.
- d. l'abolition des commissions sur le numérique.

Je comptabilise le nombre de bonnes réponses (☑) et j'évalue ma préparation.

Partie A. Les documents divers

Question	Niveau		
2	Élémentaire		
3	Élémentaire		
4	Indépendant		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
Total			
%			

Partie B. Les phrases lacunaires

Question	Niveau		
2	Élémentaire		
3	Élémentaire		
4	Élémentaire		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
7	Indépendant		
Total			
%			

Partie C. Les textes lacunaires

Question	Niveau		
2.1	Indépendant		
2.2			
3.1	Indépendant		
3.2			
4.1	Indépendant		
4.2			
5.1	Indépendant		
5.2			
6.1	Indépendant		
6.2			
7.1	Indépendant		
7.2			
8.1	Indépendant		
8.2			
Total			
%			

Partie D. La lecture rapide de textes

Question	Niveau		
2	Élémentaire		
3	Élémentaire		
4	Indépendant		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
7	Expérimenté		
8	Expérimenté		
9	Expérimenté		
10	Expérimenté		
Total			
%			

Partie E. La lecture rapide de graphiques

Question	Niveau		
4	Indépendant		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
7	Indépendant		
8	Indépendant		
Total			
%			

Partie F. Les documents administratifs et professionnels

Question	Niveau		
2.1	Indépendant		
2.2	Indépendant		
3.1	Indépendant		
3.2	Indépendant		
4.1	Expérimenté		
4.2	Expérimenté		
5.1	Expérimenté		
5.2	Expérimenté		
6.1	Expérimenté		
6.2	Expérimenté		
Total			
%			

Partie G. Les articles de presse

Question	Niveau		
2.1	Indépendant		
2.2	Indépendant		
3.1	Expérimenté		
3.2	Expérimenté		
4.1	Expérimenté		
4.2	Expérimenté		
5.1	Expérimenté		
5.2	Expérimenté		
6.1	Expérimenté		
6.2	Expérimenté		
Total			
%			

Pour chaque partie :

- entre 0 et 30 % de bonnes réponses : reprenez votre préparation de zéro, en commençant par les activités de niveau élémentaire. Vous pouvez vous faire aider par un(e) professeur(e) de français ;
- entre 30 et 60 % de bonnes réponses : pas de panique ! Relisez les conseils méthodologiques donnés dans chaque partie du manuel. Reprenez les documents un par un, travaillez le vocabulaire et la grammaire ;
- entre 60 et 80 % de bonnes réponses : encore un effort ! Regardez vos erreurs une par une, et travaillez sur les parties des textes qui vous semblent difficiles (lexique, phrases complexes, éléments de cohésion) ;
- entre 80 et 100 % de bonnes réponses : vous maîtrisez cette partie de l'épreuve. Reprenez vos rares erreurs une par une pour les comprendre.

L'épreuve de compréhension orale

Je découvre	56
Je m'entraîne	59
Partie A : Les conversations avec dessins	59
Partie B : Les annonces publiques	64
Partie C : Les messages sur répondeur téléphonique	66
Partie D : Les micros-trottoirs	68
Partie E : Les chroniques radio	72
Partie F : Les interviews	74
Partie G : Le reportage RFI	77
Partie H : Les documents divers	80
Je m'évalue	83

1. Lisez le document suivant et répondez aux questions.**Structure générale de l'épreuve de compréhension orale**

Format	<ul style="list-style-type: none">• 40 questions.• Documents à écouter + 1 à 2 questions par document.
Durée	40 minutes.
Modalités	<ul style="list-style-type: none">• Sur ordinateur. Aucun document ni appareil électronique n'est autorisé.• Vous ne pouvez pas naviguer dans le questionnaire, ni revenir en arrière : l'épreuve avance automatiquement.
Diffusion des messages	<ul style="list-style-type: none">• Chaque message est diffusé une seule fois.• Il y a quelques secondes de silence avant et après la diffusion du message.
Score	0 à 699 points et niveau du CECR correspondant (A1 à C2).
Évaluation	Correction automatique validée par la CCI Paris Île-de-France.

- 1. L'épreuve de compréhension orale dure...**
 - a. 30 minutes.
 - b. 40 minutes.
 - c. 60 minutes.
- 2. Elle comporte...**
 - a. 30 questions.
 - b. 40 questions.
 - c. 60 questions.
- 3. Durant l'épreuve, je peux librement passer d'une question à l'autre.**
 - a. Vrai : la navigation est libre.
 - b. Faux : l'épreuve avance automatiquement.
- 4. Les messages sont diffusés...**
 - a. une seule fois.
 - b. deux fois.
 - c. une ou deux fois selon le message.
- 5. Avant et après un message, il y a un silence...**
 - a. d'une minute.
 - b. de quelques secondes.
- 6. Il y a 2 questions maximum par document.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

2. Lisez la présentation suivante puis répondez aux questions.

Structure détaillée de l'épreuve de compréhension orale

Type de documents audio	Objectif	Nombre de documents	Nombre de questions	Niveaux des documents	Durée moyenne par document audio
Conversations avec dessins	Parmi 4 dessins, identifier celui qui correspond à la conversation audio. → 1 question pour 4 dessins.	4 séries de 4 dessins/4 conversations	4	Élémentaire.	10 secondes.
Annonces publiques	Comprendre des annonces diffusées dans les lieux publics. → 1 question par annonce.	4	4	Élémentaire. Indépendant.	15 secondes.
Messages sur répondeur téléphonique	Comprendre des messages sur une messagerie téléphonique (répondeur téléphonique). → 1 question par message.	6	6	Élémentaire. Indépendant.	15 secondes.
Micros-trottoirs	Comprendre l'opinion exprimée par des personnes interrogées. → 1 question par personne interrogée.	6	6	Indépendant.	15 secondes.
Chroniques radio	Comprendre une chronique diffusée à la radio. → 1 question par chronique.	2	2	Indépendant.	40 secondes.
Interviews	Comprendre un dialogue entre un journaliste et une personne interviewée. → 2 questions par interview.	3	6	Indépendant. Expérimenté.	1 minute 30.
Reportage RFI	Comprendre un reportage long. → 2 questions.	1	2	Expérimenté.	2 minutes 30.
Documents audio divers (liste non exhaustive : annonce publique, publicité, flash-info, journal météo, extrait de journal d'information, interview, chronique, discussion entre amis ou collègues, discours officiel)	Comprendre des documents audio issus de la vie quotidienne. → 1 question par document audio.	10	10	Indépendant. Expérimenté.	15 à 30 secondes.
Total		36 documents	40 questions		

1. Pour les conversations avec dessins, il y a quatre séries de quatre dessins.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
2. Les annonces publiques sont des messages personnels.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
3. Les messages sur répondeur sont de niveau avancé.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
4. Trois personnes sont interrogées dans chaque micro-trottoir.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
5. Il y a une seule question par chronique radio.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
6. Il y a une seule question par interview.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
7. Le reportage RFI est un document long.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
8. La dernière catégorie présente des documents audio très variés.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

- Consultez régulièrement les sites Internet de RFI, TV5 Monde, Radio Canada et RTBF (entre autres). Ils vous permettent d'écouter à volonté des émissions sur tous les sujets. C'est aussi l'occasion de s'habituer à différents formats (interview, reportage, table-ronde, chronique, etc.) mais aussi à différents accents.
- Lorsque vous écoutez un document, notez en quelques mots les informations importantes. Cette méthode vous habitue à vous concentrer et à repérer l'essentiel d'un message.
- Attendez la fin du message pour répondre aux questions.

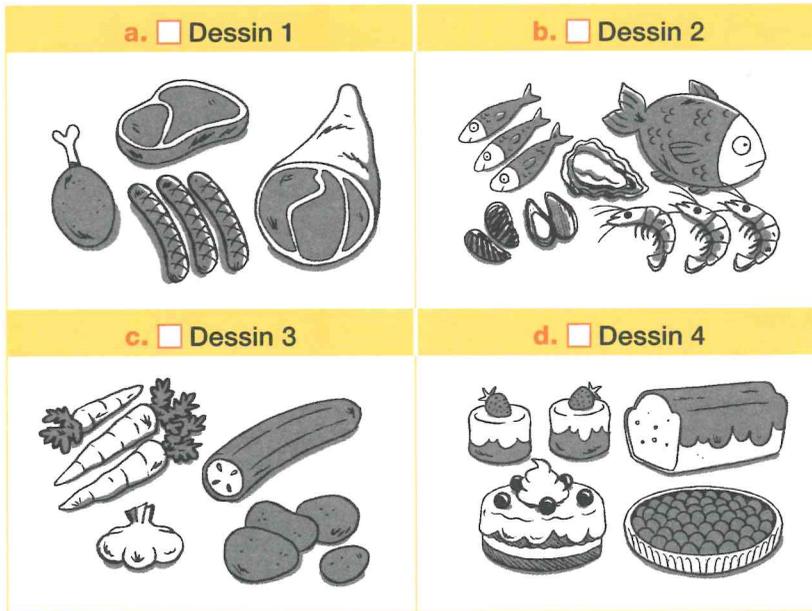
Partie A. Les conversations avec dessins

Cette première partie de l'épreuve de compréhension orale consiste à vous faire écouter **une conversation entre 2 personnes** et à vous proposer **4 dessins**. Vous devez **identifier le dessin qui illustre le dialogue entendu**.

4 questions de ce type vous sont proposées dans cette partie de l'épreuve, soit **4 conversations** (dont la difficulté correspond au niveau élémentaire du CECR) **accompagnées chacune de 4 dessins et d'une seule question**.

» Comprendre l'activité

1. Observez les dessins suivants.



Les dessins sont des produits, des lieux ou des situations ; ils sont assez différents.

1. Le dessin 1 représente...

.....
.....
.....

2. Le dessin 2 représente...

.....
.....
.....

3. Le dessin 3 représente...

.....

.....

.....

4. Le dessin 4 représente...

.....

.....

.....



02

2. Écoutez la conversation et répondez aux questions.

1. L'homme va...

- a. au marché.
- b. au supermarché.

2. Il va acheter... (Deux réponses sont attendues.)

- a. du pain.
- b. des fruits.
- c. du poisson.
- d. de la viande.
- e. des légumes.
- f. des fruits de mer.

» Répondre à la question type TEF

- Les conversations sont courtes : elles comprennent 20 à 35 mots, et ont une durée de plus ou moins 10 secondes.
- Regardez bien les 4 dessins pour identifier l'information principale de chacun.
- La conversation cite toujours un ou deux éléments du dessin correct.



02

3. Écoutez la conversation et indiquez à quel dessin elle correspond.

- a. Dessin 1.
- b. Dessin 2.
- c. Dessin 3.
- d. Dessin 4.

Prolongez l'entraînement proposé dans votre manuel à l'aide des conversations puisées dans la vie quotidienne, des publicités radio ou télé.

03 **3.** Écoutez la conversation et indiquez à quel dessin elle correspond.

a. Dessin 1



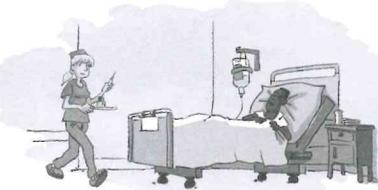
b. Dessin 2



c. Dessin 3



d. Dessin 4



04 **4.** Écoutez la conversation et indiquez à quel dessin elle correspond.

a. Dessin 1



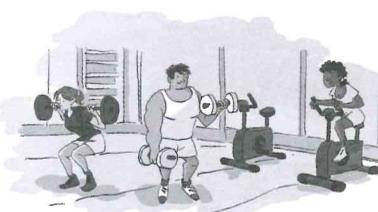
b. Dessin 2



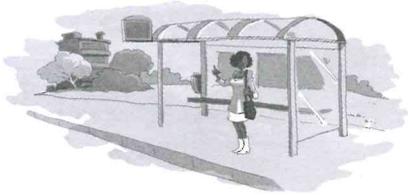
c. Dessin 3



d. Dessin 4



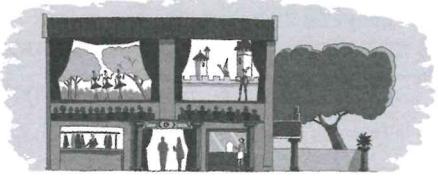
 **05** **5.** Écoutez la conversation et indiquez à quel dessin elle correspond.

<p>a. <input type="checkbox"/> Dessin 1</p>	<p>b. <input type="checkbox"/> Dessin 2</p>
	
<p>c. <input type="checkbox"/> Dessin 3</p>	<p>d. <input type="checkbox"/> Dessin 4</p>
	

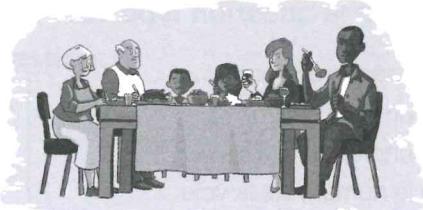
 **06** **6.** Écoutez la conversation et indiquez à quel dessin elle correspond.

<p>a. <input type="checkbox"/> Dessin 1</p>	<p>b. <input type="checkbox"/> Dessin 2</p>
	
<p>c. <input type="checkbox"/> Dessin 3</p>	<p>d. <input type="checkbox"/> Dessin 4</p>
	

07 **7.** Écoutez la conversation et indiquez à quel dessin elle correspond.

<p>a. <input type="checkbox"/> Dessin 1</p>	<p>b. <input type="checkbox"/> Dessin 2</p>
	
<p>c. <input type="checkbox"/> Dessin 3</p>	<p>d. <input type="checkbox"/> Dessin 4</p>
	

08 **8.** Écoutez la conversation et indiquez à quel dessin elle correspond.

<p>a. <input type="checkbox"/> Dessin 1</p>	<p>b. <input type="checkbox"/> Dessin 2</p>
	
<p>c. <input type="checkbox"/> Dessin 3</p>	<p>d. <input type="checkbox"/> Dessin 4</p>
	

Partie **B**. Les annonces publiques

Dans cette deuxième partie de l'épreuve de compréhension orale, vous allez entendre **4 annonces diffusées dans un lieu public** : dans la rue, un magasin, un stade, un centre nautique, une gare, un aéroport, un train, un avion... Puis vous devrez répondre à **une question portant sur chacun de ces messages**.

Le niveau de difficulté de ces annonces peut être de niveau élémentaire ou indépendant du CECR.

» Comprendre le document



09 **1.** Écoutez l'annonce et répondez aux questions.

Les annonces sont courtes et assez simples : elles comprennent de 20 à 45 mots, et leur durée est de plus ou moins 15 secondes.

- 1.** Cette annonce est diffusée...
 - a. dans un train.
 - b. dans une gare.
- 2.** Elle s'adresse...
 - a. au personnel.
 - b. aux voyageurs.
- 3.** L'annonce précise la destination.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 4.** 18h44 est...
 - a. l'heure de départ.
 - b. l'heure d'arrivée.
- 5.** Le train est déjà parti.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

» Répondre à la question type TEF

- 6.** Ce message annonce...
 - a. un petit retard.
 - b. une erreur de date.
 - c. le numéro de la voie.
 - d. un problème technique.

– La question porte généralement sur l'objectif de l'annonce : l'information principale à retenir (retard, changement, nouveauté...).

– Elle peut aussi porter sur les destinataires : à qui s'adresse le message ?

 10 **2. Écoutez l'annonce et répondez à la question.**

Ce message annonce...

- a. le prix du billet.
- b. la fin du spectacle.
- c. le début d'une activité.
- d. l'âge minimum pour entrer.

 11 **3. Écoutez l'annonce et répondez à la question.**

Ce message annonce...

- a. la fermeture des lieux.
- b. l'ouverture d'un service.
- c. une consigne de sécurité.
- d. un changement d'horaire.

 12 **4. Écoutez l'annonce et répondez à la question.**

Selon ce message, ...

- a. un événement a été annulé.
- b. le Salon ferme dans 30 minutes.
- c. une activité va bientôt commencer.
- d. les enfants ont rendez-vous à l'entrée.

 13 **5. Écoutez l'annonce et répondez à la question.**

Dans ce message, ...

- a. on propose une solution alternative.
- b. on informe d'un léger retard du train.
- c. on annonce la reprise de la circulation.
- d. on demande aux voyageurs de patienter.

 14 **6. Écoutez l'annonce et répondez à la question.**

Ce message...

- a. rappelle le règlement du site.
- b. indique les lieux des spectacles.
- c. donne des conseils de prévention.
- d. informe des risques de mauvais temps.

 15 **7. Écoutez l'annonce et répondez à la question.**

Dans ce message, on annonce...

- a. le début des soldes d'été.
- b. une opération exceptionnelle.
- c. l'ouverture d'un centre médical.
- d. la rénovation de plusieurs magasins.

Partie **C.** Les messages sur répondeur téléphonique

Dans cette troisième partie de l'épreuve de compréhension orale, vous entendrez **un message laissé sur un répondeur téléphonique (ou une messagerie vocale)**. Le contexte peut être amical, familial, professionnel (collègue, responsable, client, etc.) ou même publicitaire (proposition de bien ou de service).

6 messages différents (de niveau élémentaire ou indépendant du CECR) vous seront proposés, **chacun accompagné d'une question** à laquelle vous devrez répondre.

» Comprendre le document



16

1. Écoutez le message et répondez aux questions.

1. La personne qui laisse le message utilise...

- a. le « tu ».
- b. le « vous ».

2. Elle s'adresse...

- a. à une personne connue.
- b. à une personne inconnue.

3. Elle a...

- a. lu une petite annonce.
- b. laissé une petite annonce.

4. Elle souhaite...

- a. vendre une guitare.
- b. essayer une guitare.

5. Le message mentionne un prix.

- a. Vrai.
- b. Faux.

6. La personne précise...

- a. qu'elle va venir ce soir.
- b. qu'elle va rappeler ce soir.

– Les messages sont courts et assez simples : d'une longueur de 30 à 45 mots, et d'une durée de plus ou moins 15 secondes.
– Ils utilisent le « tu » ou le « vous », selon le contexte.

» Répondre à la question type TEF

7. La personne appelle...

- a. pour acheter un objet.
- b. pour vendre un produit.
- c. pour annuler une visite.
- d. pour demander un prix.

Prolongez votre entraînement à l'aide de messages trouvés de la vie quotidienne ou présents dans les manuels de français langue étrangère.



17

2. Écoutez le message et répondez à la question.

La personne appelle...

- a. pour reporter une sortie.
- b. pour organiser un voyage.
- c. pour lancer une invitation.
- d. pour annoncer son arrivée.

Attention !

La question porte toujours sur l'objectif du message, c'est-à-dire l'information principale à retenir (retard, changement, demande, proposition, invitation, etc.).



18

3. Écoutez le message et répondez à la question.

La personne appelle...

- a. pour proposer son aide.
- b. pour signaler un accident.
- c. pour demander un service.
- d. pour informer de son retard.



19

4. Écoutez le message et répondez à la question.

La personne appelle...

- a. pour avertir de l'annulation d'un cours.
- b. pour proposer un changement de groupe.
- c. pour présenter une nouvelle école de langue.
- d. pour annoncer une opération promotionnelle.



20

5. Écoutez le message et répondez à la question.

La personne appelle...

- a. pour signaler un problème technique.
- b. pour rembourser des frais facturés à tort.
- c. pour annoncer un refus d'inscription au service.
- d. pour obtenir des informations complémentaires.



21

6. Écoutez le message et répondez à la question.

La personne appelle...

- a. pour faire effectuer des travaux.
- b. pour proposer un service payant.
- c. pour faire participer à une enquête.
- d. pour proposer un travail temporaire.



22

7. Écoutez le message et répondez à la question.

La personne appelle...

- a. pour se présenter à son professeur.
- b. pour passer ses examens à Sherbrooke.
- c. pour s'inscrire à l'université d'histoire.
- d. pour demander un entretien professionnel.

Partie **D**. Les micros-trottoirs

Dans cette quatrième partie de l'épreuve de compréhension orale, **2 micro-trottoirs** vous seront proposés. Chacun d'eux vous permettra d'écouter **3 personnes répondre à la même question**, et vous devrez **indiquer quel est son avis**.

Ces documents audio correspondent au niveau indépendant du CECR.

» Comprendre l'activité

1. Prenez connaissance de l'activité suivante.



23 Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :

« Êtes-vous pour ou contre l'interdiction des restaurants rapides aux enfants ? »

Indiquez si la personne interrogée...

- a. est pour à 100 %.
- b. est moyennement pour.
- c. est totalement contre.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

1. Combien de personnes sont interrogées ?

- a. Une.
- b. Trois.
- c. Quatre.

2. On les interroge sur...

- a. l'alimentation des enfants.
- b. leurs préférences alimentaires.

3. La question évoque la possibilité...

- a. de fermer les restaurants rapides.
- b. d'interdire les fast-foods aux enfants.

4. Chaque personne doit choisir entre quatre réponses possibles.

- a. Vrai.
- b. Faux.

5. Toutes les personnes ont le même avis.

- a. Vrai.
- b. Faux.

6. Une personne peut ne pas se prononcer.

- a. Vrai.
- b. Faux.

– 3 personnes sont interrogées sur un sujet. Leurs réponses sont courtes : d'une longueur de 25 à 35 mots, et d'une durée de plus ou moins 15 secondes.

– Une personne peut ne pas donner son avis : elle ne se prononce pas.

– Une personne peut affirmer une opinion par allusion. Par exemple, êtes-vous d'accord avec Alban ? Réponse : « Ce serait l'idéal. »

» Répondre à la question type TEF

- Repérez bien les expressions introduisant un avis (« D'après moi, ... », « Je constate que... », « Il faut bien avouer que... », « À titre personnel... »).
- Attention aux pièges : « Je pense que tout le monde est d'accord, mais j'ai quelques réserves. » → La personne n'est pas d'accord.



23

Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :

« Êtes-vous pour ou contre l'interdiction des restaurants rapides aux enfants ? »

Indiquez si la personne interrogée...

- a. est pour à 100 %.
- b. est moyennement pour.
- c. est totalement contre.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

7. Personne 1

- a. est pour à 100 %.
- b. est moyennement pour.
- c. est totalement contre.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

8. Personne 2

- a. est pour à 100 %.
- b. est moyennement pour.
- c. est totalement contre.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

9. Personne 3

- a. est pour à 100 %.
- b. est moyennement pour.
- c. est totalement contre.
- d. n'a pas d'avis sur la question.



24

2. Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :

« Auriez-vous envie de vivre dans un autre pays ? »

Indiquez si la personne interrogée...

- a. en aurait très envie.
- b. en aurait un peu envie.
- c. n'en a pas du tout envie.
- d. a déjà un projet de départ.

1. Personne 1

- a. en aurait très envie.
- b. en aurait un peu envie.
- c. n'en a pas du tout envie.
- d. a déjà un projet de départ.

2. Personne 2

- a. en aurait très envie.
- b. en aurait un peu envie.
- c. n'en a pas du tout envie.
- d. a déjà un projet de départ.

3. Personne 3

- a. en aurait très envie.
- b. en aurait un peu envie.
- c. n'en a pas du tout envie.
- d. a déjà un projet de départ.



25

3. Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :

« Estimez-vous que votre vie est plus difficile que celle de vos parents ? »

Indiquez si la personne interrogée...

- a. estime qu'elle est plus difficile.
- b. estime qu'elle est plus facile.
- c. estime qu'elle est similaire.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

1. Personne 1

- a. estime qu'elle est plus difficile.
- b. estime qu'elle est plus facile.
- c. estime qu'elle est similaire.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

2. Personne 2

- a. estime qu'elle est plus difficile.
- b. estime qu'elle est plus facile.
- c. estime qu'elle est similaire.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

3. Personne 3

- a. estime qu'elle est plus difficile.
- b. estime qu'elle est plus facile.
- c. estime qu'elle est similaire.
- d. n'a pas d'avis sur la question.



26

4. Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :

« Êtes-vous favorable à une taxe à 0 % sur les produits bio ? »

Indiquez si la personne interrogée...

- a. y est totalement favorable.
- b. y est favorable, avec des réserves.
- c. n'y est pas du tout favorable.
- d. ne se prononce pas.

1. Personne 1

- a. y est totalement favorable.
- b. y est favorable, avec des réserves.
- c. n'y est pas du tout favorable.
- d. ne se prononce pas.

2. Personne 2

- a. y est totalement favorable.
- b. y est favorable, avec des réserves.
- c. n'y est pas du tout favorable.
- d. ne se prononce pas.

3. Personne 3

- a. y est totalement favorable.
- b. y est favorable, avec des réserves.
- c. n'y est pas du tout favorable.
- d. ne se prononce pas.



27

5. Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :

« Accordez-vous de l'importance à la Journée internationale des femmes ? »

Indiquez si la personne interrogée...

- a. y accorde beaucoup d'importance.
- b. y accorde peu d'importance.
- c. n'y accorde aucune importance.
- d. ne se prononce pas.

1. Personne 1

- a. y accorde beaucoup d'importance.
- b. y accorde peu d'importance.
- c. n'y accorde aucune importance.
- d. ne se prononce pas.

2. Personne 2

- a. y accorde beaucoup d'importance.
- b. y accorde peu d'importance.
- c. n'y accorde aucune importance.
- d. ne se prononce pas.

3. Personne 3

- a. y accorde beaucoup d'importance.
- b. y accorde peu d'importance.
- c. n'y accorde aucune importance.
- d. ne se prononce pas.

Partie **E.** Les chroniques radio

Dans cette cinquième partie de l'épreuve de compréhension orale, vous écoutez **2 chroniques radio**, c'est-à-dire deux programmes assez courts qui portent sur un sujet particulier. Leur objectif est de transmettre au grand public une information précise (technique, factuelle, etc.) de façon claire, et d'éveiller sa curiosité. Vous répondez ensuite à **une question par chronique** (de niveau indépendant du CECR).

» Comprendre l'activité



28

1. Écoutez le message et répondez aux questions.

1. Cette chronique parle...
 - a. de résultats sportifs.
 - b. du business dans le sport.
2. Le chroniqueur est amateur de football.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
3. *Les Douze Salopards* est ici une référence...
 - a. à un film.
 - b. à un livre.
4. Le chroniqueur surnomme ainsi...
 - a. des footballeurs.
 - b. des dirigeants de clubs.
5. Ceux-ci veulent...
 - a. une compétition réservée à une élite.
 - b. des clubs de foot plus internationaux.
6. Le chroniqueur est...
 - a. plutôt favorable à ce projet.
 - b. très critique envers ce projet.
7. Ce projet est...
 - a. validé.
 - b. annulé.
 - c. reporté.

Attention !

Les messages sont longs : de 120 à 140 mots, pour une durée de plus ou moins 40 secondes. Le débit est plutôt rapide. Leur ton peut être humoristique ou ironique.

» Répondre à la question type TEF

8. Le chroniqueur dénonce un projet...

- a. qui enfreint les droits des sportifs.
- b. qui dénature les règles du football.
- c. qui s'affranchit des valeurs du sport.
- d. qui sature le calendrier des compétitions.

La question peut porter sur la thématique générale de la chronique ou sur une information précise.



29

2. Écoutez le message et répondez à la question.

Selon cette chronique sur la sécurité routière...

- a. le manque de vigilance est à pointer du doigt.
- b. les poids lourds causent la moitié des accidents.
- c. les accidents augmentent sans cesse depuis 2020.
- d. les autorités ne communiquent pas suffisamment.



30

3. Écoutez le message et répondez à la question.

Selon cette chronique, les consommateurs kenyans...

- a. s'amuse de la concurrence entre les fast-foods.
- b. dénoncent les pratiques d'une enseigne kenyane.
- c. boycottent les chaînes de restauration américaines.
- d. défendent l'approvisionnement sur le marché local.



31

4. Écoutez le message et répondez à la question.

L'auteur de cette chronique dénonce...

- a. l'hypocrisie de l'industrie de la mode.
- b. l'insouciance des jeunes consommateurs.
- c. les mensonges des publicités pour enfants.
- d. les paradoxes des mouvements écologistes.



32

5. Écoutez le message et répondez à la question.

Selon cette chronique, le secteur agroalimentaire...

- a. teste ses nouveautés auprès de communautés précises.
- b. implique les jeunes pour inventer de nouvelles saveurs.
- c. crée des produits adaptés au profil des consommateurs.
- d. collecte et utilise illégalement les données de ses clients.



33

6. Écoutez le message et répondez à la question.

L'auteur de cette chronique...

- a. soupçonne que l'opération a été calculée.
- b. raille l'empressement des fans à s'émouvoir.
- c. dément les dernières déclarations de l'artiste.
- d. déplore les conséquences des fausses rumeurs.

Poursuivez votre entraînement en écoutant des chroniques radio et télé, et des billets d'humeur.

Partie **F.** Les interviews

Dans cette sixième partie de l'épreuve de compréhension orale, vous écoutez **3 interviews**, c'est-à-dire 3 dialogues se déroulant à chaque fois entre un(e) journaliste et une personne invitée.

2 questions sont ensuite posées sur chacune de ces interviews (de niveau indépendant ou expérimenté du CECR).

» Comprendre le document



34

1. Écoutez le message et répondez aux questions.

- Les messages sont longs : ils comprennent 120 à 180 mots, et durent en moyenne 1 minute 30.
- Le débit est plutôt rapide.
- Le ton peut être polémique, critique ou ironique.

1. La personne invitée est...

- a. écrivaine.
- b. réalisatrice.

2. Quel extrait du document permet de le savoir ?

.....

3. La série dont il est question s'appelle...

- a. Léa.
- b. Linda.

4. L'histoire se déroule en Suisse.

- a. Vrai.
- b. Faux.

5. Quel mot du journaliste indique que la série est pleine d'émotions ?

.....

6. L'héroïne est...

- a. une jeune prostituée.
- b. une femme politique.

7. Quelle est l'idée principale du scénario ?

- a. L'héroïne doit faire face à son passé.
- b. L'héroïne lutte contre la prostitution illégale.

» Répondre aux questions type TEF

- Les questions peuvent porter sur la thématique générale, des informations précises ou le point de vue de la personne invitée.
- Dans les questions, faites bien attention aux verbes introductifs :
 - neutres : « décrit, relate, relève, précise, rappelle » ;
 - positifs : « vante, défend, admet, milite pour, propose » ;
 - négatifs : « critique, déplore, refuse, rejette, raille ».

8. La réalisatrice invitée...

- a. admet ressentir un grand stress.
- b. déteste les cérémonies de lancement.
- c. estime qu'elle panique moins qu'avant.
- d. trouve que la diffusion est prématurée.

9. La série qu'elle a réalisée...

- a. aborde sans détours un sujet tabou.
- b. critique la loi suisse sur la prostitution.
- c. s'inspire d'un fait divers bien connu en Suisse.
- d. dénonce le harcèlement des femmes politiques.



35

2. Écoutez le message et répondez aux questions.

1. La personne invitée...

- a. regrette le manque de rigueur de certains étudiants.
- b. décrit les différences de mentalité vis-à-vis des études.
- c. liste les obstacles à la réussite des étudiants étrangers.
- d. compare les systèmes scolaires en Afrique et au Canada.

2. Elle attire l'attention...

- a. sur la discrimination à l'emploi pour les africains.
- b. sur les diplômes les plus utiles pour les étrangers.
- c. sur le temps requis pour obtenir un emploi stable.
- d. sur les attentes spécifiques des employeurs locaux.



36

3. Écoutez le message et répondez aux questions.

1. Selon cet entretien, la question des communautés francophones...

- a. a pris le pas sur les enjeux économiques.
- b. reste un sujet majeur pour les Québécois.
- c. ne concerne qu'une minorité de provinces.
- d. n'a pas réussi à s'élever au rang des priorités.

2. L'invité se désole...

- a. de ne pas avoir été invité au débat par les partis.
- b. de voir que l'histoire canadienne est mal connue.
- c. de ne trouver aucun candidat francophone crédible.
- d. d'être considéré comme un citoyen de seconde zone.



37

4. Écoutez le message et répondez aux questions.**1. Le rapport dont il est question affirme...**

- a. que les catastrophes surviennent en des lieux inattendus.
- b. que le réchauffement climatique peut encore être inversé.
- c. que l'humanité pourrait disparaître d'ici quelques décennies.
- d. que les dégâts humains et environnementaux sont irréversibles.

2. L'invitée rappelle...

- a. que les pays riches ont un devoir de solidarité.
- b. que les pays épargnés ne le seront bientôt plus.
- c. que les pays pauvres paient des amendes injustes.
- d. que les pays les plus impactés ne sont plus les mêmes.



38

5. Écoutez le message et répondez aux questions.**1. Selon l'invitée, la propagation de fausses nouvelles...**

- a. coïncide avec la généralisation d'Internet.
- b. représente un danger pour la démocratie.
- c. entache la réputation des réseaux sociaux.
- d. émane principalement d'un réseau criminel.

2. Selon elle, la question majeure est...

- a. la crédibilité des médias.
- b. l'éducation du grand public.
- c. la formation des journalistes.
- d. la volonté des pouvoirs publics.



39

6. Écoutez le message et répondez aux questions.**1. L'invité déplore...**

- a. la flambée des prix du marché immobilier.
- b. la dégradation du patrimoine foncier côtier.
- c. l'inégalité d'accès aux résidences secondaires.
- d. l'insuffisance des programmes de construction.

2. Il alerte sur les risques...

- a. d'exil de la main-d'œuvre locale.
- b. de baisse d'attractivité de la région.
- c. d'impact caché sur l'environnement.
- d. de tension entre les catégories sociales.

Poursuivez votre entraînement grâce aux interviews que vous pouvez écouter à la radio et suivre à la télévision (thématiques de société, politique, culture, santé, économie, éducation, etc.).

Partie **G**. Le reportage RFI

Dans cette septième partie de l'épreuve de compréhension orale, vous écoutez **un reportage ou un documentaire** (de niveau expérimenté du CECR) sur une situation dans un pays. De nombreux thèmes peuvent être abordés : l'éducation, l'environnement, la culture, l'histoire, la société, etc.

2 questions vous sont ensuite posées sur ce reportage.

» Comprendre le document



40

1. Écoutez le reportage et répondez aux questions.

- Le reportage est long : environ 400 mots et d'une durée de 2 minutes et 30 secondes. Le débit est plutôt rapide.
- Le reportage est une plongée authentique dans un contexte : il contient donc souvent des bruits de fonds (bruits de rue, musique, discussions en arrière-plan, etc.).
- On entend toujours un(e) journaliste et plusieurs personnes interrogées. Ces dernières parlent parfois français avec un accent local plus ou moins marqué. Si elles parlent une autre langue, leurs propos sont traduits en français.
- Il n'est pas nécessaire de connaître le pays concerné.

- 1. Ce reportage concerne...**
 - a. tout le Canada.
 - b. le Québec uniquement.
- 2. Il parle...**
 - a. de l'accès à certains métiers.
 - b. du chômage des immigrants.
- 3. La journaliste fait parler...**
 - a. trois personnes.
 - b. quatre personnes.
 - c. cinq personnes.
- 4. Toutes les personnes interrogées parlent français.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 5. Concernant la première personne interrogée, Martial Abidbo, c'est...**
 - a. un pharmacien d'origine africaine.
 - b. un Ivoirien qui veut étudier au Québec.
- 6. D'après la journaliste, il est...**
 - a. désespéré par sa situation.
 - b. motivé malgré les difficultés.

- 7. Anna, la deuxième personne interrogée, ...**
- a. évoque des difficultés aux États-Unis.
 - b. compare avec la situation américaine.
- 8. Elle estime qu'au Québec les examens sont...**
- a. trop chers.
 - b. trop rares.
 - c. trop difficiles.
- 9. La troisième personne interrogée, Fatna Bacher, travaille...**
- a. dans le domaine de l'aide aux immigrants.
 - b. comme représentante des employeurs québécois.
- 10. Selon elle, les nouveaux arrivants...**
- a. ne s'attendent pas à de telles complications.
 - b. surestiment leurs compétences professionnelles.
- 11. Concernant le nouveau programme du gouvernement, Marc Baudouin, quatrième personne interrogée, ...**
- a. est très critique.
 - b. est dithyrambique.
 - c. a une position nuancée.
- 12. Il rappelle que, pour les formations, ...**
- a. la demande est supérieure au nombre de places.
 - b. le traitement des dossiers prend beaucoup de temps.
- 13. En conclusion, la journaliste indique que les organismes d'aide aux migrants...**
- a. appellent les employeurs à s'impliquer.
 - b. souhaitent que les autorités aillent plus loin.

» Répondre aux questions type TEF

- 14. Selon ce reportage, beaucoup d'immigrants au Québec...**
- a. manquent de compétences opérationnelles.
 - b. buttent face à l'accès aux professions réglementées.
 - c. sous-estiment le prix des formations professionnelles.
 - d. trouvent des failles dans les procédures administratives.
- 15. On apprend notamment...**
- a. que les autorités changent constamment de stratégie.
 - b. que les organismes de formation n'ont plus de subventions.
 - c. que le traitement des dossiers diffère selon les nationalités.
 - d. que des employeurs sans scrupules profitent de la situation.

Les questions peuvent porter sur la thématique générale du reportage ou sur une information précise.



41

2. Écoutez le reportage et répondez aux questions.**1. Ce reportage présente une initiative visant...**

- a. à réduire l'impact carbone d'une célèbre entreprise.
- b. à inciter les citoyens à s'équiper en panneaux solaires.
- c. à produire de l'énergie en recyclant les cannettes de bière.
- d. à contraindre les fournisseurs d'électricité à baisser leurs prix.

2. Elle permettra aux particuliers...

- a. d'économiser jusqu'à 40 % d'électricité par an.
- b. de vendre leur surplus de production d'énergie.
- c. d'échapper à une taxe sur la production d'énergie.
- d. de bénéficier d'une baisse d'impôts sur l'électricité.



42

3. Écoutez le reportage et répondez aux questions.**1. Ce reportage à Madagascar évoque...**

- a. la fondation de l'école républicaine malgache.
- b. la commémoration de l'indépendance du pays.
- c. la mémoire des étudiants grévistes tués en 1972.
- d. la révolution culturelle initiée par les jeunes en 1972.

2. La « malgachisation » du pays impliquait notamment...

- a. la fin des privilèges commerciaux de la France.
- b. l'exclusivité malgache dans la fonction publique.
- c. l'égalité entre le français et les langues nationales.
- d. la révision complète des contenus d'enseignement.



43

4. Écoutez le reportage et répondez aux questions.**1. Selon ce reportage, la crise économique iranienne...**

- a. renforce le pouvoir des classes les plus aisées.
- b. entraîne des émeutes dans les régions pauvres.
- c. fait redouter une famine dans certaines provinces.
- d. résulte d'une décision controversée du gouvernement.

2. La hausse des prix...

- a. concerne avant tout les produits d'importation.
- b. a des répercussions sur les petits commerçants.
- c. atteint des sommets inédits dans l'histoire du pays.
- d. soulève un élan de solidarité *via* les réseaux sociaux.

Prolongez votre entraînement grâce aux reportages que vous trouverez sur le site Internet de RFI ou *via* d'autres radios ou chaînes de télévision.

Partie **H**. Les documents divers

Dans cette huitième et dernière partie de l'épreuve de compréhension orale, vous écouterez **8 documents audio de différentes natures** (correspondant au niveau indépendant ou expérimenté du CECR) : extrait d'émission de radio ou de télévision, interview, reportage, tutoriel, revue de presse, résumé ou critique de film/livre/spectacle, discours, bulletin météo, réunion professionnelle, etc.

Une question vous sera posée sur chaque document.

» Comprendre le document



1. Écoutez le message et répondez aux questions ci-dessous.

- 1.** La situation se passe dans un hôpital.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 2.** La personne qui parle...
 - a. arrive à l'accueil.
 - b. travaille à l'accueil.
- 3.** Que fait-elle ?
 - a. Elle procède au paiement.
 - b. Elle demande des documents.
- 4.** Elle demande à l'autre personne...
 - a. si c'est bientôt fini.
 - b. si elle est déjà venue.
- 5.** Sur le formulaire, il faudra indiquer...
 - a. le prix de la chambre.
 - b. le choix de la chambre.

» Répondre à la question type TEF



6. Écoutez le message et répondez à la question.

- Les documents sont de longueur variable : de 60 à 150 mots, et de 15 à 30 secondes.
- La question porte généralement sur l'information principale énoncée dans le document.

La situation concerne...

- a. une sortie après hospitalisation.
- b. une réclamation par une patiente.
- c. une admission en centre hospitalier.
- d. un examen médical chez un médecin.



45

2. Écoutez le message et répondez à la question.

Le projet dont il est question...

- a. peut causer des suppressions d'emploi.
- b. est bien accueilli par la population locale.
- c. doit encore obtenir l'accord des autorités.
- d. est accusé de renforcer la pollution de l'air.



46

3. Écoutez le message et répondez à la question.

Ce message invite...

- a. à s'informer sur une maladie.
- b. à prendre soin de ses proches.
- c. à passer des examens médicaux.
- d. à parler ouvertement de sa santé.



47

4. Écoutez le message et répondez à la question.

Il s'agit d'une publicité...

- a. pour un vendeur d'outils.
- b. pour un loueur de matériel.
- c. pour un fabricant de cuisines.
- d. pour un service de restauration.



48

5. Écoutez le message et répondez à la question.

La situation évoquée est due...

- a. à la construction en cours d'un barrage.
- b. à des conditions climatiques désastreuses.
- c. à l'abandon par l'État de cette région reculée.
- d. à l'insuffisance des dons récoltés sur Internet.



49

6. Écoutez le message et répondez à la question.

Ce reportage met en avant...

- a. la pénibilité du métier de cuisinier.
- b. la qualité des professeurs de cuisine.
- c. la plus-value de la formation en alternance.
- d. la sélectivité d'une grande école parisienne.

**7. Écoutez le message et répondez à la question.**

La personne appelle...

- a. à renforcer la coopération entre les pays de la région.
- b. à créer un Observatoire du patrimoine méditerranéen.
- c. à réfléchir à l'histoire des migrations passées et présentes.
- d. à mutualiser les richesses issues de l'exploitation des sites.

**8. Écoutez le message et répondez à la question.**

Pour son propriétaire, le restaurant Le Syria est...

- a. un laboratoire de cuisine métissée.
- b. le moyen de retrouver sa vie d'avant.
- c. une étape nécessaire avant son retour.
- d. le point de ralliement des Syriens de Toronto.

**9. Écoutez le message et répondez à la question.**

La personne qui parle...

- a. tient une réunion de crise.
- b. détaille le bilan comptable.
- c. réorganise son emploi du temps.
- d. rassure les clients de l'entreprise.

**10. Écoutez le message et répondez à la question.**

Interrogé sur la question des écrans, l'orateur dénonce...

- a. l'insuffisance des recherches scientifiques.
- b. leur utilisation hors normes par les jeunes.
- c. la duplicité des entreprises du numérique.
- d. les arguments sur l'adaptabilité du cerveau.

**11. Écoutez le message et répondez à la question.**

Ce reportage...

- a. montre l'influence américaine sur le Canada des années 60.
- b. retrace le traitement de la guerre froide par Radio-Canada.
- c. décrit l'hystérie anti-communiste jusque dans les années 90.
- d. revient sur la peur du nucléaire au temps de la guerre froide.

Je comptabilise le nombre de bonnes réponses (☑) et j'évalue ma préparation.

Partie A. Les conversations avec dessins

Question	Niveau		
3	Élémentaire		
4	Élémentaire		
5	Élémentaire		
6	Élémentaire		
7	Élémentaire		
8	Élémentaire		
Total			
%			

Partie B. Les annonces publiques

Question	Niveau		
2	Élémentaire		
3	Élémentaire		
4	Élémentaire		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
7	Indépendant		
Total			
%			

Partie C. Les messages sur répondeur téléphonique

Question	Niveau		
2	Élémentaire		
3	Élémentaire		
4	Élémentaire		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
7	Indépendant		
Total			
%			

Partie D. Les micros-trottoirs

Question	Niveau		
2.1	Indépendant		
2.2	Indépendant		
2.3	Indépendant		
3.1	Indépendant		
3.2	Indépendant		
3.3	Indépendant		
4.1	Indépendant		
4.2	Indépendant		
4.3	Indépendant		
5.1	Indépendant		
5.2	Indépendant		
5.3	Indépendant		
Total			
%			

Partie E. Les chroniques radio

Question	Niveau		
2	Indépendant		
3	Indépendant		
4	Indépendant		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
Total			
%			

Partie F. Les interviews

Question	Niveau		
2.1	Indépendant		
2.2	Indépendant		
3.1	Expérimenté		
3.2	Expérimenté		
4.1	Expérimenté		
4.2	Expérimenté		
5.1	Expérimenté		
5.2	Expérimenté		
6.1	Expérimenté		
6.2	Expérimenté		
Total			
%			

Partie G. Le reportage RFI

Question	Niveau		
2.1	Expérimenté		
2.2	Expérimenté		
3.1	Expérimenté		
3.2	Expérimenté		
4.1	Expérimenté		
4.2	Expérimenté		
Total			
%			

Partie H. Les documents divers

Question	Niveau		
2	Indépendant		
3	Indépendant		
4	Indépendant		
5	Indépendant		
6	Indépendant		
7	Expérimenté		
8	Expérimenté		
9	Expérimenté		
10	Expérimenté		
11	Expérimenté		
Total			
%			

Pour chaque partie :

- entre 0 et 30 % de bonnes réponses : reprenez votre préparation de zéro, en commençant par les activités de niveau élémentaire. Vous pouvez vous faire aider par un(e) professeur(e) de français ;
- entre 30 et 60 % de bonnes réponses : pas de panique ! Relisez les conseils méthodologiques donnés dans chaque partie du manuel. Écoutez plusieurs fois les audios, et lisez les transcriptions en même temps. Travaillez le vocabulaire et la grammaire ;
- entre 60 et 80 % de bonnes réponses : encore un effort ! Regardez vos erreurs une par une, lisez bien les transcriptions, écoutez plusieurs fois les audios pour vous habituer au débit rapide ;
- entre 80 et 100 % de bonnes réponses : vous maîtrisez cette partie de l'épreuve. Reprenez vos rares erreurs une par une pour les comprendre. Lisez bien les transcriptions.

L'épreuve de lexique et structure

Je découvre	86
Je m'entraîne	89
Partie A : Les phrases lacunaires – Lexique	89
Partie B : Les textes lacunaires – Lexique	92
Partie C : Les phrases lacunaires – Syntaxe	97
Partie D : Les textes lacunaires – Cohésion	99
Je m'évalue	103

1. Lisez le document suivant et répondez aux questions.**Structure générale de l'épreuve de lexique et structure**

Format	<ul style="list-style-type: none">• 40 questions.• Phrases lacunaires (1 mot manquant) et textes lacunaires (2 mots manquants).
Durée	30 minutes.
Modalités	<ul style="list-style-type: none">• Sur ordinateur. Aucun document ni appareil électronique n'est autorisé.• Vous pouvez naviguer librement dans tout le questionnaire et revenir en arrière pour modifier vos réponses.
Score	0 à 699 points et niveau du CECR correspondant (A1 à C2).
Évaluation	Correction automatique validée par la CCI Paris Île-de-France.

- 1. L'épreuve de lexique et structure comporte...**
 - 30 questions.
 - 40 questions.
 - 60 questions.
- 2. Elle dure...**
 - 30 minutes.
 - 40 minutes.
 - 60 minutes.
- 3. Elle comporte combien de types d'activités ?**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- 4. Durant l'épreuve, je peux librement passer d'une question à l'autre.**
 - Vrai : la navigation est libre.
 - Faux : l'épreuve avance automatiquement.
- 5. Je peux modifier mes réponses jusqu'à la fin de l'épreuve.**
 - Vrai.
 - Faux.

2. Lisez la présentation suivante et répondez aux questions.

Structure détaillée de l'épreuve de lexique et structure					
Type d'activités	Objectif	Nombre de documents	Nombre de questions	Niveaux des documents	Longueur des phrases et textes
Phrases lacunaires – Lexique	Trouver le mot manquant dans une phrase courte (vocabulaire). → 1 question par phrase.	14	14	Élémentaire. Indépendant.	8 à 20 mots.
Textes lacunaires – Lexique	Trouver les mots manquants dans un texte (vocabulaire). → 2 questions par texte.	3	6	Indépendant. Expérimenté.	40 à 60 mots.
Textes lacunaires – Syntaxe	Trouver le mot manquant dans une phrase courte (grammaire). → 1 question par phrase.	14	14	Élémentaire. Indépendant.	8 à 20 mots.
Textes lacunaires – Cohésion	Trouver les mots manquants dans un texte (cohésion). → 2 questions par texte.	3	6	Indépendant. Expérimenté.	40 à 60 mots.
Total		34 documents	40 questions		

1. Les questions portent...

- a. sur le vocabulaire uniquement.
- b. sur la grammaire uniquement.
- c. sur la cohésion uniquement.
- d. sur les trois.

2. Pour chaque phrase, il faut trouver...

- a. le mot qui est absent.
- b. le mot qui est incorrect.

3. Pour chaque texte, il y a deux questions.

- a. Vrai.
- b. Faux.

Par **lexique** ou **vocabulaire**, on entend le fait de connaître le sens d'un mot, mais aussi son bon usage dans un contexte particulier. Toutes les situations de la vie courante sont concernées, des plus concrètes aux plus abstraites.

Par exemple :

- 🕒 la différence entre « marché » et « supermarché », entre « donner » et « prêter », entre « entreprise » et « association » ;
- 🕒 le sens des mots ou expressions comme « livraison », « opportunité », « par hasard », « en toute hâte », « briguer un mandat » ;
- 🕒 la connaissance des expressions idiomatiques courantes : « un air de chien battu », « toucher le gros lot », « franchir la ligne rouge ».

Par **syntaxe**, on entend l'ensemble des règles de grammaire : la conjugaison (temps et modes), les prépositions, les pronoms, la place des mots dans la phrase, la cohésion, etc.

Par **cohésion**, on entend l'enchaînement logique dans la phrase et dans le texte. Ce sont principalement les mots de liaison ou connecteurs logiques qui donnent du sens (cause, conséquence, concession mais aussi organisation du texte) : « et, mais, car, ainsi, ensuite, grâce à, malgré, au contraire, pour finir, celui-ci, grâce auquel, hormis, etc. ».

4. « Lexique » est synonyme...

- a. de grammaire.
- b. de vocabulaire.
- c. de situation.

5. « Syntaxe » signifie...

- a. texte.
- b. grammaire.
- c. phrase lacunaire.

6. « Cohésion » signifie...

- a. suite de mots.
- b. organisation logique.
- c. conjugaison des verbes.

7. En français, la signification d'un mot...

- a. varie selon le contexte.
- b. reste toujours la même.

Pour mieux connaître et maîtriser la langue, il faut pratiquer régulièrement : lisez, écoutez la radio, regardez la télé ! Et si possible, écrivez aussi, pour vous aider à retenir ce que vous apprenez.

Partie **A.** Les phrases lacunaires – Lexique

Dans cette première partie de l'épreuve de lexique et structure, des **phrases lacunaires** vous seront proposées. Ces phrases sont dites « lacunaires » car il leur manque un mot ou un groupe de mots. L'objectif ici est de vérifier votre maîtrise du **vocabulaire**. Vous répondrez à **14 questions portant chacune sur une phrase lacunaire** (composée de 8 à 20 mots, correspondant aux niveaux élémentaire et indépendant du CECR).

» Comprendre l'activité

1. Observez la phrase et les propositions suivantes.

- N'hésitez pas à utiliser les manuels et sites Internet de FLE pour travailler le vocabulaire. Plus généralement, vous enrichirez votre vocabulaire en lisant beaucoup.
- Retrouvez d'autres entraînements dans l'épreuve de compréhension écrite, partie B. Les phrases lacunaires en p. 19.

Cynthiane est à l'Université de Régina, au Canada.

- a. mariée
- b. touriste
- c. française
- d. étudiante

1. Dans la phrase, quel est le sujet du verbe ?

- a. Cynthiane.
- b. l'Université.

2. Quelle ville est mentionnée ?

- a. Cynthiane.
- b. Régina.

3. À l'université, il y a des touristes.

- a. Vrai.
- b. Faux.

4. « mariée » correspond...

- a. aux études.
- b. à la situation de famille.

5. « française » correspond...

- a. aux études.
- b. à la nationalité.

» Répondre à la question type TEF

- Lisez la phrase complète. Essayez de comprendre le sens global.
- Imaginez le mot manquant. Lisez à voix haute pour vous aider.
- Cherchez ce mot ou son équivalent dans la liste.
- Si vous ne trouvez pas, éliminez les options qui vous semblent incorrectes.
- Toutes les options sont grammaticalement correctes : cherchez le sens et l'usage dans ce contexte précis.

- 6.** Cynthia est à l'Université de Régina, au Canada.
- a. mariée
 - b. touriste
 - c. française
 - d. étudiante

2. Dans les phrases suivantes, choisissez le mot ou le groupe de mots manquant.

- 1.** La pharmacie ? la rue à droite, c'est à 100 mètres.
- a. Allez
 - b. Prenez
 - c. Venez
 - d. Faites
- 2.** Voici mon adresse : s.lahiri@net.tn.
- a. courrier
 - b. Internet
 - c. électronique
 - d. informatique
- 3.** Avec 400 cm de neige par hiver, Québec est une très appréciée pour le ski.
- a. excursion
 - b. prestation
 - c. expédition
 - d. destination
- 4.** Les banques suisses recrutent ! Des centaines de sont à pourvoir.
- a. postes
 - b. métiers
 - c. salariés
 - d. fonctions

5. L'Allemagne a vu naître quelques-uns des plus célèbres de musique baroque et classique.
- a. artisans
 - b. écrivains
 - c. réalisateurs
 - d. compositeurs
6. Malgré le talent des acteurs, les dialogues manquent : on n'y croit pas vraiment.
- a. de tonalité
 - b. d'objectivité
 - c. d'authenticité
 - d. d'honnêteté
7. Quand on voyage, il faut parfois improviser face à des situations
- a. imprévues
 - b. désorganisées
 - c. occasionnelles
 - d. supplémentaires
8. Si vous avez un faible revenu, vous êtes peut-être à certains avantages fiscaux.
- a. crédible
 - b. recevable
 - c. admissible
 - d. acceptable
9. Au Vietnam, le système de santé est majoritairement malgré l'apparition récente d'acteurs privés.
- a. légal
 - b. public
 - c. libéral
 - d. domestique
10. L'association #StopCruauté milite pour interdire les animaux dans les cirques, au nom de la animale.
- a. vertu
 - b. dignité
 - c. moralité
 - d. conception
11. Avoir une alimentation saine est un facteur pour la santé.
- a. dramatique
 - b. déterminant
 - c. convaincant
 - d. précautionneux

Partie **B**. Les textes lacunaires – Lexique

Dans cette deuxième partie de l'épreuve de lexique et structure, vous devez lire **3 textes** comprenant chacun 40 à 60 mots, de niveaux indépendant ou expérimenté du CECR. Chaque texte comporte **2 mots ou groupes de mots manquants**. Il s'agit toujours de tester votre maîtrise du **vocabulaire**.
2 questions vous sont posées par texte.

» Comprendre le document

- N'hésitez pas à utiliser les manuels et sites Internet de FLE pour travailler le vocabulaire. Plus généralement, vous enrichirez votre vocabulaire en lisant beaucoup.
- Retrouvez d'autres entraînements dans l'épreuve de compréhension écrite, partie C. Les textes lacunaires en p. 21.

1. Observez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

Ludivine Macaire, ministre québécoise du numérique, connaît bien les dérives causées par les écrans : son fils de 14 ans a dû suivre une thérapie dans un centre de traitement des (1). « Il était complètement accro aux jeux vidéo. Ça a été jusqu'à se lever toutes les nuits, il jouait jusqu'à (2). »

1. Dans la première phrase, l'expression « les dérives » signifie...

- a. le coût.
- b. les problèmes.

2. Le fils de la ministre a été soigné.

- a. Vrai.
- b. Faux.

3. Quel mot indique une addiction ?

.....

4. Quel serait son synonyme ?

- a. victime
- b. dépendant

5. D'après la dernière phrase, l'adolescent...

- a. ne mange plus.
- b. manque de sommeil.

» Répondre à la question type TEF

- Les mots manquants correspondent au sens de la phrase et du texte : aidez-vous des mots voisins pour les identifier.
- Les autres options sont grammaticalement correctes mais ne correspondent pas à l'usage dans ce contexte précis.
- Comme pour les phrases lacunaires, lisez à voix haute, et procédez par élimination.

6. (1)

- a. défaillances
- b. intoxications
- c. dépendances
- d. débordements

7. (2)

- a. l'extinction
- b. l'épuisement
- c. l'insouciance
- d. l'essoufflement

2. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Forte de ses 50 ans d'expérience à Toronto, l'Étude COUBLE vous propose une (1) de votre logement qui vous permettra de connaître la valeur de votre bien et d'anticiper un éventuel projet. Un rendez-vous rapide, gratuit et sans (2) de votre part. L'équipe de l'Étude COUBLE vous dit à très vite !

1. (1)

- a. estimation
- b. simulation
- c. constatation
- d. confrontation

2. (2)

- a. garantie
- b. décision
- c. signature
- d. engagement

3. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

MovieLink, la plateforme 100 % dédiée aux professionnels du cinéma, permet de gérer votre carrière et de faciliter les échanges en créant un (1) de contacts. Mais pour être visible, encore faut-il posséder un profil complet, pertinent et cohérent. Pour faire un sans-faute, voici sept (2) à suivre.

1. (1)

- a. réseau
- b. planning
- c. carrefour
- d. échantillon

2. (2)

- a. pas
- b. voies
- c. étapes
- d. parcours

4. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Sous l'angle de l'anthropologie urbaine, Oran a longtemps été une exception et révèle les rapports particuliers (1) les Algériens avec leurs villes. Francophone par excellence, Oran est aussi la plus hispanophone comme elle fut, avant l'indépendance, la ville la plus israélite d'Algérie. Mais depuis, beaucoup d'eau a coulé (2) et tous ces attributs qui la singularisaient se sont effrités.

1. (1)

- a. qu'inspirent
- b. qu'éprouvent
- c. qu'entretiennent
- d. qu'accommodent

2. (2)

- a. dans la mer
- b. sur les têtes
- c. dans les yeux
- d. sous les ponts

5. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

L'ouvrage *Lyon : une université dans sa ville* est le fruit d'une collaboration entre 50 chercheurs de diverses spécialités. L'amplitude de ces (1) permet de retracer l'histoire mouvementée de cette université qui, bien qu'arrivée tardivement en comparaison avec celles de Paris, Toulouse ou Montpellier, a réussi à (2) une place de choix parmi les villes universitaires françaises.

1. (1)

- a. notions
- b. sessions
- c. contributions
- d. compositions

2. (2)

- a. se frayer
- b. s'infliger
- c. s'attester
- d. s'énoncer

6. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Vous pouvez modifier la date de votre billet jusqu'au départ du premier vol de votre réservation. Si le prix du nouveau billet est plus élevé, vous devrez vous (1) de la différence. Si vous n'êtes pas en mesure de fixer une nouvelle date de voyage, vous pouvez demander un (2) non remboursable valable 1 an à compter de sa date d'émission.

1. (1)

- a. défrayer
- b. acquérir
- c. acquitter
- d. souscrire

2. (2)

- a. reçu
- b. avoir
- c. mandat
- d. bordereau

7. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Après la vague #MeToo d'il y a quelques années, nous étions convaincus qu'enfin le harcèlement sexuel n'aurait plus sa place, au Québec comme ailleurs. De grandes personnalités ont bien été mises au banc des accusés, (1) en justice et rejetées par leur milieu et par la société. Pourquoi donc certains continuent-ils à agir, en toute (2) ?

1. (1)

- a. traduites
- b. produites
- c. procédées
- d. transférées

2. (2)

- a. licence
- b. impunité
- c. permission
- d. indulgence

8. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

« Contrairement aux promesses qui ont été faites, pas un seul hôpital n'a été » (1) Face à ce constat, le président de la RDC s'est engagé à revisiter les contrats passés avec les Chinois. Si Pékin n'a pas réagi officiellement à cette sortie, ses diplomates s'activent pour reprendre (2) avec les autorités et remettre en selle la coopération.

1. (1)

- a. érigé
- b. établi
- c. dressé
- d. instauré

2. (2)

- a. voix
- b. parole
- c. langue
- d. discours

Partie C. Les phrases lacunaires – Syntaxe

Dans cette troisième partie de l'épreuve de lexique et structure, vous lirez **14 phrases lacunaires** de 8 à 20 mots chacune. **Il manque un mot ou un groupe de mots dans chacune de ces phrases** (de niveaux élémentaire ou indépendant du CECR) que vous devrez retrouver dans **une liste comprenant 4 propositions**.

L'objectif est ici de tester votre maîtrise de la grammaire.

» Comprendre l'activité

- N'hésitez pas à utiliser les manuels et sites Internet de FLE pour travailler la grammaire ou syntaxe.
- Plus généralement, vous maîtriserez mieux la grammaire grâce à la lecture.

1. Observez l'activité suivante.

Les vacances finies : la rentrée scolaire, c'est demain !

- a. est
- b. êtes
- c. sont
- d. sommes

1. Le mot manquant dans la phrase est le verbe « être ».

- a. Vrai. b. Faux.

2. « Les vacances » peut être remplacé par...

- a. Elle
- b. Elles
- c. Nous
- d. Vous

» Répondre à la question type TEF

- Lisez la phrase complète.
- Essayez de comprendre le sens global.
- Lisez les 4 options à voix haute pour vous aider.
- Réfléchissez en terme de grammaire à la possible relation sujet-verbe/nom-adjectif/nom-pronom, à la préposition manquante, aux temps et aux modes utilisés, etc.
- Si vous ne trouvez pas, éliminez les options qui vous semblent incorrectes.

3. Les vacances finies : la rentrée scolaire, c'est demain !

- a. est
- b. êtes
- c. sont
- d. sommes

2. Dans les phrases suivantes, choisissez le mot ou le groupe de mots manquant.

- 1.** Sabrina va un camping-car pour visiter le Québec l'été prochain !
 - a. loué
 - b. louer
 - c. louée
 - d. louera

- 2.** Je suis végétarien strict, je ne mange viande ni poisson.
 - a. ni
 - b. et
 - c. de
 - d. pas

- 3.** L'avion à destination de Bamako allait décoller lorsque le pilote ressenti un malaise.
 - a. a
 - b. ait
 - c. aura
 - d. avait

- 4.** Les syndicats appellent les employés de Goodlaye à grève mardi prochain.
 - a. font
 - b. faire
 - c. faites
 - d. feront

- 5.** Quelle déception : le job je voulais postuler est déjà pourvu !
 - a. à quoi
 - b. à quel
 - c. lequel
 - d. auquel

- 6.** Quel que ton choix, nous le respecterons.
 - a. fût
 - b. soit
 - c. sera
 - d. serait

- 7.** J'adore les mangues ! Au Cameroun elles sont délicieuses, j'en ai des dizaines !
 - a. mangé
 - b. mangés
 - c. mangée
 - d. mangées

Partie D. Les textes lacunaires – Cohésion

Dans cette quatrième et dernière partie de l'épreuve de lexique et structure, vous lirez **3 textes lacunaires** comprenant chacun de 40 à 60 mots. Chaque texte comporte 2 mots ou groupes de mots manquants. Il s'agit toujours ici de vérifier votre capacité à **assurer la cohésion du texte**, à savoir l'organisation logique de la phrase ou du texte. Vous devrez donc **retrouver les 2 mots ou groupes de mots manquants via 2 questions posées par texte** (de niveaux indépendant ou expérimenté du CECR).

» Comprendre l'activité

- N'hésitez pas à utiliser les manuels et sites Internet de FLE pour travailler la grammaire et la cohésion.
- Plus généralement, vous maîtriserez mieux le français en lisant beaucoup.

1. Observez l'activité ci-dessous.

Montréal, Québec – Un jugement récent révèle au grand jour une bataille judiciaire absurde (1) deux milliardaires ont pris part. Patrick Dumarais souhaitait éviter qu'un immeuble ne vienne défigurer son voisinage. (2) Michael Binte, le constructeur, s'était entendu avec un groupe immobilier... appartenant à monsieur Dumarais.

1. (1)
 - a. auquel
 - b. auxquels
 - c. à laquelle
 - d. auxquelles
2. (2)
 - a. Or
 - b. Ou
 - c. Puis
 - d. Donc

2. Répondez aux questions.

1. Les deux milliardaires ont pris part à quoi ?

.....

2. Ce complément d'objet est...

- a. masculin.
- b. féminin.

- 3.** Ce complément d'objet est...
- a. singulier. b. pluriel.
- 4.** Le mot de liaison (2) introduit...
- a. une opposition.
b. une alternative.
c. une suite.
d. une conséquence.

» Répondre aux questions type TEF

- Les mots manquants correspondent au sens de la phrase et du texte : aidez-vous des mots voisins.
– Les autres options sont grammaticalement correctes mais ne correspondent pas au sens de la phrase et du texte.
– Comme pour les phrases lacunaires, lisez à voix haute, et procédez par élimination.

- 5.** (1)
- a. auquel
b. auxquels
c. à laquelle
d. auxquelles

- 6.** (2)
- a. Or
b. Ou
c. Puis
d. Donc

3. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

La mesure concernant le salaire minimum qui vient d'être annoncée peut être qualifiée de toute autre chose, (1) d'une augmentation. Cela, tout le monde le sait, les patrons mieux que quiconque. C'est un fait, les régimes capitalistes et le patronat s'opposent toujours aux hausses des salaires (2) qu'elles alimentent l'inflation.

- 1.** (1)
- a. sauf
b. mais
c. hors
d. contraire
- 2.** (2)
- a. faute
b. tandis
c. au regard
d. sous prétexte

4. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Il est tout à fait possible de voyager avec un fauteuil roulant manuel. (1)
 les fauteuils roulants électriques, la demande doit être introduite au plus tard 72 heures avant
 le départ à l'adresse email dg@airbelgium.com en veillant bien à (2)
 mentionner toutes les informations sur le type de batterie.

1. (1)

- a. Concernant
- b. En concernant
- c. Les concernant
- d. Pour concerner

2. (2)

- a. y
- b. la
- c. en
- d. les

5. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Le citoyen haïtien veut un gouvernement qui, (1) la mise sur pied d'un
 programme ambitieux, favoriserait le pouvoir d'achat, relancerait l'emploi et ferait venir
 les investisseurs. Mais ceux-ci ne sont pas des philanthropes. Comme les touristes, ils sont
 très exigeants, (2) la nécessité d'une politique stable et sécuritaire.

1. (1)

- a. malgré
- b. jusqu'à
- c. à travers
- d. parmi

2. (2)

- a. d'où
- b. puisque
- c. c'est donc
- d. voilà pourquoi

6. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

L'Odyssée d'Homère est un texte de fiction, alors que le récit de voyage appartient
 au registre factuel, et renvoie par conséquent à un déplacement réellement effectué
 par (1) en est le narrateur. Aux premiers siècles de l'ère chrétienne,
 il se présente comme un itinéraire fortement codifié, (2) comme une
 ébauche de géographie : on cherche à localiser les sites sacrés.

1. (1)

- a. celui-ci
- b. celui qui
- c. lui-même
- d. lequel

2. (2)

- a. de là
- b. étant
- c. voire
- d. autant

7. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Les vacances permettent de réduire l'absentéisme, le présentéisme, le stress et le risque de surmenage. (1), de garantir l'efficacité des travailleurs. « Deux semaines est vraiment le minimum avant que l'effet du repos se fasse sentir, mais il y a des gens qui n'ont (2) accès à ça », rappelle Jane Levy, professeur de sociologie à l'Université McGill.

1. (1)

- a. Or
- b. Bref
- c. Aussi
- d. En effet

2. (2)

- a. même pas
- b. peu ou prou
- c. pas non plus
- d. encore moins

8. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

La « Stratégie de la filière viticole face au changement climatique » définit sept domaines d'action prioritaires (1) d'adapter le vignoble et d'atténuer les effets du dérèglement. Reste désormais à la mettre en œuvre en s'appuyant sur les plans d'action des régions viticoles, à l'échelle (2) et en cohérence avec les politiques gouvernementales.

1. (1)

- a. en vue
- b. en état
- c. en regard
- d. en termes

2. (2)

- a. de celles
- b. de chaque
- c. de chacune
- d. desquelles

9. Dans le texte suivant, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Air Canada vient d'annoncer une augmentation de 14 % de ses parts de marché dans le transport aérien de passagers sur le continent nord-américain. Cette progression surprenante est à mettre (1) la situation économique globalement défavorable, de l'inflation généralisée et des restrictions de déplacements à l'échelle mondiale (2).

1. (1)

- a. en l'état de
- b. vis-à-vis de
- c. au profit de
- d. en regard de

2. (2)

- a. justement
- b. notamment
- c. présentement
- d. exclusivement

Je m'évalue

Je comptabilise
le nombre de bonnes
réponses (☑)
et j'évalue
ma préparation.

Partie A. Les phrases lacunaires – Lexique

Question	Niveau		
2.1	Élémentaire		
2.2	Élémentaire		
2.3	Élémentaire		
2.4	Indépendant		
2.5	Indépendant		
2.6	Indépendant		
2.7	Indépendant		
2.8	Indépendant		
2.9	Indépendant		
2.10	Indépendant		
2.11	Indépendant		
Total			
%			

Partie B. Les textes lacunaires – Lexique

Question	Niveau		
2.1	Indépendant		
2.2	Indépendant		
3.1	Indépendant		
3.2	Indépendant		
4.1	Expérimenté		
4.2	Expérimenté		
5.1	Expérimenté		
5.2	Expérimenté		
6.1	Expérimenté		
6.2	Expérimenté		
7.1	Expérimenté		
7.2	Expérimenté		
8.1	Expérimenté		
8.2	Expérimenté		
Total			
%			

Partie C. Les phrases lacunaires – Syntaxe

Question	Niveau		
2.1	Élémentaire		
2.2	Élémentaire		
2.3	Indépendant		
2.4	Indépendant		
2.5	Indépendant		
2.6	Indépendant		
2.7	Indépendant		
Total			
%			

Partie D. Les textes lacunaires – Cohésion

Question	Niveau		
3.1	Indépendant		
3.2	Indépendant		
4.1	Indépendant		
4.2	Indépendant		
5.1	Expérimenté		
5.2	Expérimenté		
6.1	Expérimenté		
6.2	Expérimenté		
7.1	Expérimenté		
7.2	Expérimenté		
8.1	Expérimenté		
8.2	Expérimenté		
9.1	Expérimenté		
9.2	Expérimenté		
Total			
%			

Pour chaque partie :

- entre 0 et 30 % de bonnes réponses : reprenez votre préparation de zéro, en commençant par les activités de niveau élémentaire. Vous pouvez vous faire aider par un(e) professeur(e) de français ;
- entre 30 et 60 % de bonnes réponses : pas de panique ! Relisez les conseils méthodologiques donnés dans chaque partie du manuel. Si besoin, travaillez le vocabulaire et la grammaire à l'aide d'exercices complémentaires organisés par niveau ou thème ;
- entre 60 et 80 % de bonnes réponses : encore un effort ! Regardez vos erreurs une par une, lisez beaucoup, travaillez le vocabulaire abstrait et la grammaire complexe ;
- entre 80 et 100 % de bonnes réponses : vous maîtrisez cette partie de l'épreuve. Reprenez vos rares erreurs une par une pour les comprendre.

L'épreuve d'expression écrite

Je découvre	106
Je m'entraîne	108
Partie A : La section A	108
Partie B : La section B	117
Je m'évalue	126

1. Lisez les informations ci-dessous.

Vous allez rédiger deux productions dans deux activités différentes de l'épreuve d'expression écrite : **la section A et la section B.**

Attention : cette épreuve se déroule sur ordinateur.

Structure générale de l'épreuve d'expression écrite

Format	Section A	Écrire la suite d'un fait divers.
	Section B	Exprimer son opinion sur un sujet de société.
Durée totale	60 minutes.	
Score	De 0 à 699 points et niveau du CECR correspondant (A1 à C2).	
Modalités	<ul style="list-style-type: none"> • Sur ordinateur. Aucun document ni appareil électronique n'est autorisé. • Vous pouvez naviguer librement dans l'épreuve. 	
Évaluation	Par les examinateurs de la CCI Paris Île-de-France : votre performance permet de déterminer votre niveau.	

2. Répondez aux questions suivantes.

1. L'épreuve d'expression écrite du TEF comporte...

- a. une section (ou activité).
- b. deux sections (ou activités).
- c. trois sections (ou activités).

2. L'épreuve dure...

- a. 60 minutes au total.
- b. 60 minutes par activité.

3. Cette épreuve se déroule sur ordinateur.

- a. Vrai.
- b. Faux.

4. Je peux utiliser un dictionnaire.

- a. Vrai.
- b. Faux.

5. Je suis obligé(e) de faire les activités dans l'ordre.

- a. Vrai.
- b. Faux.

6. Dans cette épreuve, ...

- a. je réalise des activités qui correspondent à mon niveau.
- b. ma performance détermine mon niveau sur une échelle de scores.

3. Prenez connaissance du document suivant et répondez aux questions.

Organisez votre temps !

Vous avez 60 minutes pour rédiger les deux productions.

Un chronomètre est affiché à l'écran.

Consacrez 25 minutes à chaque section, et **gardez 10 minutes pour vous relire** (correction des erreurs, amélioration des textes).

- 25 minutes : rédaction section A ;
- 25 minutes : rédaction section B ;
- 5 minutes : relecture section A ;
- 5 minutes : relecture section B.



1. C'est à moi de gérer mon temps.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
2. Il y a une alerte après 30 minutes.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
3. Il est conseillé de consacrer...
 - a. plus de temps pour la section A.
 - b. plus de temps pour la section B.
 - c. le même temps pour chaque section.
4. Je dois garder du temps pour me relire.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

- Lisez beaucoup ! Plus vous lisez, plus vous aurez des automatismes pour écrire.
- Lorsque vous lisez, notez le vocabulaire nouveau.
- Prenez l'habitude d'écrire un peu chaque jour, par exemple :
 - racontez votre journée, ou celle d'une personne proche (au passé) ;
 - racontez un événement passé (au passé) ;
 - racontez ce que vous ferez demain (au futur) ;
 - résumez un article de journal ;
 - exprimez votre point de vue sur un sujet d'actualité.

Partie A. La section A

Dans cette première activité de l'épreuve d'expression écrite, vous **lirez le début d'un fait divers** et aurez pour objectif d'**imaginer la suite**. Vous devrez écrire **80 mots minimum**. Votre texte apportera des informations nouvelles, sans répéter l'article.

» Comprendre le format de l'épreuve

1. Lisez le sujet suivant.

Voici le début d'un article de presse.

👉 Terminez cet article :

- en ajoutant à la suite un texte de 80 mots minimum ;
- en faisant plusieurs paragraphes.

Riche et... généreux !

Los Angeles, États-Unis – Pour recevoir l'Oscar de la meilleure actrice, Barbara Gilson portait un tee-shirt blanc mentionnant « Taxez les riches ! ». Les grandes fortunes présentes ont peu apprécié. Mais elle a reçu un soutien inattendu...

1. Dans la section A, l'article est...
 - a. un fait divers.
 - b. une biographie.
2. Je dois...
 - a. rédiger la suite.
 - b. donner mon avis.
3. Je dois écrire...
 - a. 80 mots minimum.
 - b. 80 mots maximum.
4. Dans cet exemple, l'action se situe aux États-Unis.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
5. Barbara Gilson est...
 - a. actrice.
 - b. scénariste.
 - c. réalisatrice.
6. Elle a une attitude...
 - a. égoïste.
 - b. modeste.
 - c. provocatrice.
7. Il y avait des personnes riches dans la salle.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
8. Le titre donne un indice.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

À savoir !

Tous les sujets ont des points communs :

- ce sont des faits divers : des petites histoires de la vie de tous les jours ;
- ils ont une dimension insolite : il arrive quelque chose d'inhabituel, de drôle, etc. ;
- le titre donne une indication sur la suite de l'histoire.

» Comprendre les modalités d'évaluation

2. Prenez connaissance du document ci-dessous.

Les examinateurs évaluent les points forts et les points faibles de votre performance. Ils utilisent notamment les critères suivants :

La qualité générale de votre texte :

- le respect de la situation ;
- l'organisation générale du texte ;
- la clarté de l'information ;
- la capacité à développer, à détailler.

- Votre texte est-il une suite possible de l'article ?
- A-t-il une fin ?
- Les informations s'enchaînent-elles de façon logique ?
- Est-ce qu'on comprend facilement ce qui est raconté ?
- Les informations sont-elles précises ou imprécises ? sommaires ou détaillées ?

La richesse et la maîtrise de la langue écrite :

- le lexique (richesse et choix des mots) ;
- la syntaxe (phrases, temps et modes...) ;
- l'orthographe.

- Votre vocabulaire est-il pauvre ou riche ? répétitif ou varié ?
- Les mots sont-ils précis, adaptés à la situation ? Y a-t-il des confusions ?
- Les phrases sont-elles simples ou complexes, variées ou répétitives ?
- La conjugaison est-elle correcte ?
- L'orthographe est-elle correcte ?

1. Mon texte doit être bien organisé.
a. Vrai. b. Faux.
2. Je dois raconter une expérience personnelle.
a. Vrai. b. Faux.
3. Je dois donner des détails.
a. Vrai. b. Faux.
4. Il vaut mieux utiliser un vocabulaire très simple.
a. Vrai. b. Faux.
5. L'orthographe n'est pas importante.
a. Vrai. b. Faux.
6. L'évaluation se base...
a. sur la somme de mes erreurs de français.
b. sur l'équilibre entre points forts et points faibles.

» Réussir la section A

3. Lisez les conseils méthodologiques portant sur l'expression écrite de la section A.

Objectif du texte	<ul style="list-style-type: none"> • Pour terminer l'article, votre texte doit : <ul style="list-style-type: none"> – raconter la suite de l'histoire ; – avoir une fin. • Ne recopiez pas le début de l'article : vous perdez du temps, et ce n'est pas noté ! • Donnez des informations nouvelles, qui font progresser l'histoire !
Longueur	<ul style="list-style-type: none"> • 80 mots est le minimum : si votre texte est trop court, les correcteurs ne pourront pas vous évaluer correctement. • Vous pouvez donc rédiger plus de 80 mots ! Mais ne faites pas trop long, car vous risquez de perdre du temps et de commettre plus d'erreurs.
Style	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptez un style formel : imaginez que votre texte est vraiment publié dans un journal. • Vous pouvez aussi utiliser un ton humoristique, sans grossièreté ni vulgarité. • Respectez les temps du sujet : si le début de l'article est au passé, écrivez au passé.
Cohésion	<ul style="list-style-type: none"> • Pour bien marquer l'enchaînement des faits, utilisez des connecteurs : « ensuite, peu après, le lendemain, quelques heures plus tard, la veille, trois jours plus tôt », etc.
Langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrez-vous sur la qualité de votre français. • Essayez de produire des phrases riches, complexes, comme : <ul style="list-style-type: none"> – Il travaille là depuis 10 ans. → Cela fait 10 ans qu'il est employé dans cette entreprise. – Elle était très étonnée. → Quelle ne fut pas sa surprise de découvrir... – Il aimait beaucoup cette montre. → Cette montre, à laquelle il tenait beaucoup... • Évitez le vocabulaire oral comme « vachement », « trop », « c'est clair que », etc. • Variez votre lexique : évitez les verbes « avoir », « faire », « être », les expressions comme « il y a », « c'est », etc. <ul style="list-style-type: none"> – L'homme avait des vêtements noirs. → L'homme portait des vêtements sombres./Vêtu de noir, l'homme... – Il y avait beaucoup de monde au stade. → Le stade était rempli./ La foule se pressait./Toute la ville s'était donné rendez-vous au stade./ On ne comptait plus une place de libre.

1. Je dois apporter des informations nouvelles, pour faire progresser le récit.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
2. Si je n'ai pas d'idées, je peux recopier le sujet.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
3. Si mon texte fait moins de 80 mots, ...
 - a. je ne suis pas évalué(e) du tout.
 - b. je ne montre pas assez mes compétences.
4. Je dois écrire le plus de mots possibles.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
5. J'essaie d'écrire comme les journalistes.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
6. J'écris comme je parle.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
7. Il ne faut surtout pas faire d'humour.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
8. J'essaie de faire des phrases complexes.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
9. J'essaie de varier mon vocabulaire.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
10. J'utilise des connecteurs pour guider le lecteur.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

À savoir !

- Dans beaucoup de sujets, le lieu (ville et/ou pays) est indiqué. Vous pouvez en tenir compte ou pas, l'important est de faire attention à la cohérence de votre texte.
- Par exemple, si le sujet est situé au Cameroun, ne placez pas votre action sous la neige ! Si vous ne connaissez pas le lieu, restez neutre.

» Comprendre l'activité

4. Lisez le sujet ci-dessous.

Voici le début d'un article de presse.

➤ Terminez cet article :

- en ajoutant à la suite un texte de 80 mots minimum ;
- en faisant plusieurs paragraphes.

Le marié connaît du beau monde !

Jusque-là, c'était un mariage normal : une belle cérémonie, un bon repas, une ambiance festive. Mais la fête a pris une autre dimension avec l'arrivée d'une invitée que personne n'attendait...

1. L'action se déroule pendant un mariage.

- a. Vrai.
- b. Faux.

2. Dès le début, il y a un problème.

- a. Vrai.
- b. Faux.

3. On parle d'une invitée surprise.

- a. Vrai.
- b. Faux.

4. Le marié ne connaît pas cette invitée.

- a. Vrai.
- b. Faux.

5. Elle est venue à la fête sans être invitée.

- a. C'est probable.
- b. C'est peu probable.

6. Le marié l'a invitée.

- a. C'est probable.
- b. C'est peu probable.

7. Cette personne est célèbre.

- a. Vrai.
- b. Faux.

8. Quelle expression permet de le dire ?

.....
.....

9. Qui pourrait être cette personne ? (Plusieurs réponses sont possibles.)

- a. Une sportive célèbre.
- b. Une simple collègue.
- c. Une femme politique.
- d. Une amie de la mariée.
- e. Une star du cinéma ou de la chanson.

10. Quel type de relation peut-elle avoir avec le marié ?
(Plusieurs réponses sont possibles.)

- a. Ils sont cousins.
- b. Ils se connaissent de vue.
- c. C'est une amie d'enfance.
- d. C'est son ancienne fiancée.
- e. C'est une cliente de son entreprise.

11. Elle est accompagnée d'une autre personne célèbre.

- a. Vrai.
- b. Faux.

12. Quelle expression indique que l'ambiance a changé ?

.....
.....

Astuce

- Vous utiliserez un logiciel de traitement de texte qui propose des fonctions classiques.
- Vous pourrez donc :
 - écrire des idées pour ne pas les oublier, au-dessus de votre texte, et les effacer ensuite ;
 - copier-coller ou couper-coller pour modifier l'organisation de votre texte.

» Analyser l'expression écrite de candidats

5. Lisez l'expression écrite de ce candidat au TEF et complétez le tableau.

Lucas est chef cuisinier. Son restaurant étant situé à deux pas de l'hôtel de ville, il compte parmi sa clientèle d'habitues le personnel municipal dont Eva Martins, la maire depuis 3 ans. Alors qu'il élaborait la liste des convives pour son mariage, il imagina une petite surprise pour sa future épouse, grande admiratrice de madame Martins, élue moderne, progressiste et proche du peuple. Il se fendit d'une invitation à l'édile, sans trop y croire. Et pourtant ! Madame Martins se mêla à la fête comme si de rien n'était. Elle avait même prévu un joli cadeau pour la jeune mariée. Très émue, celle-ci n'en fut que plus radieuse !

107 mots

Mettez une croix dans la bonne colonne, comme dans l'exemple, en justifiant vos propos.

				Justifications
a. Le texte fait 80 mots minimum.	✓			107 mots.
b. Le candidat raconte la suite de l'histoire.				
c. Il ne répète pas le début de l'article.				
d. Il suit une organisation logique (début, milieu, fin).				
e. L'histoire est en rapport direct avec le titre.				
f. Le texte indique qui est l'invitée surprise.				
g. Le texte indique comment le marié connaît l'invitée.				
h. Le texte indique comment le marié a invité l'invitée surprise.				
i. Le texte indique la réaction de la mariée quand elle découvre l'invitée.				
j. Le texte indique la réaction des autres personnes présentes à la fête (famille, amis, enfants, etc.).				
k. Il y a beaucoup de détails.				
l. Le ton est assez neutre, comme dans un journal.				
m. Les phrases sont variées.				
n. Le vocabulaire est varié.				
o. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.				

6. Lisez l'expression écrite de cette candidate au TEF et complétez le tableau.

Tout a commencé par des cris de joie, ceux des enfants quasi-hystériques : c'est Ninha ! On peut les comprendre : ce n'est pas tous les jours qu'on voit débarquer l'idole des jeunes, LA star du moment, celle qui fait danser les foules. Oui, Ninha Bellasca était présente au mariage d'Alicia et Tom. Mais par quel miracle ?

En couple depuis 5 ans, Tom et Alicia se disent tout. Mais quand Tom prétend avoir bien connu Ninha pendant l'enfance, Alicia ne le croit pas. Un peu vexé, il espère avoir l'occasion de prouver sa bonne foi. C'est lors des préparatifs du mariage que lui vient cette idée farfelue : et si je l'invitais ? Il contacte l'agence qui gère la carrière de la star, sans escompter de réponse. Il n'en obtient d'ailleurs aucune jusqu'à la veille de la noce. Un simple email : « Si ton invitation tient toujours, je serai ravie de venir. Ninha ».

La suite, vous pouvez l'imaginer : dans un mariage, on trouve toujours un micro pour chanter...

171 mots

Mettez une croix dans la bonne colonne, comme dans l'exemple, en justifiant vos propos.

				Justifications
a. Le texte fait 80 mots minimum.	✓			171 mots.
b. Il raconte la suite de l'histoire.				
c. Il ne répète pas le début de l'article.				
d. Il suit une organisation logique (début, milieu, fin).				
e. L'histoire est en rapport direct avec le titre.				
f. Le texte indique qui est l'invitée surprise.				
g. Le texte indique comment le marié connaît l'invitée.				
h. Le texte indique comment le marié a invité l'invitée surprise.				
i. Le texte indique la réaction de la mariée quand elle découvre l'invitée.				
j. Le texte indique la réaction des autres personnes présentes à la fête (famille, amis, enfants, etc.).				
k. Il y a beaucoup de détails.				
l. Le ton est assez neutre, comme dans un journal.				
m. Les phrases sont variées.				
n. Le vocabulaire est varié.				
o. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.				

Entraînez-vous avec les sujets suivants.

7.

Voici le début d'un article de presse.

- Terminez cet article :
 - en ajoutant à la suite un texte de 80 mots minimum ;
 - en faisant plusieurs paragraphes.

Une maman heureuse !

Régina, Canada – Une dispute familiale, un départ au bout du monde : voilà pourquoi ces deux frères ont été séparés... pendant 30 ans. Il a fallu beaucoup de volonté pour organiser les retrouvailles, mais ça en valait la peine.

8.

Voici le début d'un article de presse.

- Terminez cet article :
 - en ajoutant à la suite un texte de 80 mots minimum ;
 - en faisant plusieurs paragraphes.

Gros malaise !

Daniel a appliqué à la lettre le slogan de ce restaurant japonais : buffet à volonté. Il a englouti autant que 4 clients habituels. Au grand désarroi du propriétaire, qui n'était pas au bout de ses surprises...

9.

Voici le début d'un article de presse.

- Terminez cet article :
 - en ajoutant à la suite un texte de 80 mots minimum ;
 - en faisant plusieurs paragraphes.

Mamie ne plaisante pas...

Yunnan, Chine – Tout le village connaît le caractère volcanique de la vieille Feng. Deux jeunes hommes, apparemment ignorants, sont entrés dans son jardin pour voler des légumes. Ils ne s'attendaient pas à un tel accueil !

10.

Voici le début d'un article de presse.

- Terminez cet article :
 - en ajoutant à la suite un texte de 80 mots minimum ;
 - en faisant plusieurs paragraphes.

Soyons sport(s) !

Québec – Les Titans recevaient les Phoenix pour un match de football. À la suite d'une épidémie de grippe, les deux équipes se sont retrouvées en nombre insuffisant pour jouer. Elles ont trouvé une façon originale de s'affronter quand même...

Partie **B.** La section B

Dans cette deuxième activité de l'épreuve d'expression écrite, vous devrez **exprimer votre point de vue** sur un sujet de société en **200 mots minimum**. Votre texte devra aussi apporter **différents arguments**.

» Comprendre le format de l'épreuve

1. Lisez les informations suivantes.

Vous avez lu dans un journal l'affirmation suivante :

« Tout le monde devrait pouvoir suivre gratuitement des cours de langue étrangère. »

- Écrivez une lettre au journal pour dire ce que vous en pensez. (200 mots minimum)
- Développez au moins trois arguments pour défendre votre point de vue.

1. En section B, la phrase proposée est toujours...
 - a. un fait divers.
 - b. une question de société.
2. Je dois...
 - a. rédiger la suite.
 - b. donner mon avis.
3. Je dois écrire...
 - a. 200 mots minimum.
 - b. 200 mots maximum.
4. Dans cet exemple, la thématique est l'éducation pour tous.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
5. L'auteur de la phrase conteste une décision du gouvernement.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
6. Il prône la gratuité des cours de langue.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

À savoir !

Tous les sujets ont des points communs :

- ce sont des sujets de société courants, qui ne demandent pas de connaissances spécifiques ;
- ils sont universels, jamais propres à un pays ou une culture.

» **Comprendre les modalités d'évaluation****2. Prenez connaissance du document ci-dessous.**

Les examinateurs évaluent les points forts et les points faibles de votre performance. Ils utilisent notamment les critères suivants :

La qualité générale de votre texte :

- le respect du sujet (situation décrite) ;
- l'organisation générale du texte ;
- la clarté de l'information ;
- la capacité à développer, à détailler.

- Votre texte est-il une argumentation ? Donnez-vous des arguments pour ou contre ?
- Votre texte correspond-il à la thématique du sujet ?
- Les arguments s'enchaînent-ils de façon logique ?
- Est-ce qu'on comprend facilement votre point de vue ?
- Donnez-vous des détails, des exemples ?
- Tenez-vous compte d'autres points de vue ?

La richesse et la maîtrise de la langue écrite :

- le lexique (richesse et choix des mots) ;
- la syntaxe (phrases, temps et modes...) ;
- l'orthographe.

- Votre vocabulaire est-il pauvre ou riche ? répétitif ou varié ?
- Les mots sont-ils précis, adaptés à la situation ? Y a-t-il des confusions ?
- Les phrases sont-elles simples ou complexes, variées ou répétitives ?
- La conjugaison est-elle correcte ?
- L'orthographe est-elle correcte ?

1. Je dois développer mes arguments avec des détails ou des exemples.

- a. Vrai.
- b. Faux.

2. Je fais attention à l'organisation logique de mes idées.

- a. Vrai.
- b. Faux.

3. Il vaut mieux utiliser des phrases très simples.

- a. Vrai.
- b. Faux.

4. La conjugaison n'est pas importante.

- a. Vrai.
- b. Faux.

5. L'évaluation se base...

- a. sur la somme de mes erreurs de français.
- b. sur l'équilibre entre points forts et points faibles.

» Réussir la section B

3. Lisez les conseils méthodologiques portant sur l'expression écrite de la section B.

Objectif du texte	<ul style="list-style-type: none"> • Pour exprimer votre opinion, votre texte doit : <ul style="list-style-type: none"> – traiter de la thématique ; – proposer plusieurs arguments. • Vous pouvez être pour ou contre l'affirmation. Vous pouvez aussi ne pas avoir d'avis tranché. L'important est de développer vos idées.
Longueur	<ul style="list-style-type: none"> • 200 mots est le minimum : si votre texte est trop court, les correcteurs ne pourront pas vous évaluer correctement. • Vous pouvez donc rédiger plus de 200 mots ! Mais ne faites pas trop long, car vous risquez de perdre du temps et de commettre plus d'erreurs.
Style	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptez un style formel : imaginez que votre texte est vraiment publié dans le courrier des lecteurs ou dans les commentaires sur Internet. • Évitez absolument toute grossièreté, vulgarité ou insulte.
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • Commencez par une phrase simple qui va à l'essentiel : « Je souhaite réagir à l'idée selon laquelle... » ; « Je me permets d'apporter ma contribution au sujet de... » • Ne rédigez pas un en-tête formel avec votre nom, votre adresse, le nom et l'adresse du journal : vous perdez du temps, et ce n'est pas noté ! • Évitez absolument les longues introductions hors-sujet pour vous présenter ou parler des qualités du journal : vous perdez du temps et ce n'est pas évalué.
Cohésion	<ul style="list-style-type: none"> • Pour bien marquer l'enchaînement de vos idées, utilisez des connecteurs tels que « en premier lieu, de plus, en outre, au contraire, <i>a contrario</i>, par ailleurs », etc.
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Concluez simplement et de façon cordiale : « Merci pour votre lecture. », « Bien cordialement. ». • Évitez absolument les longues conclusions hors-sujet : vous perdez du temps et ce n'est pas évalué.
Langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrez-vous sur la qualité de votre français. • Essayez de produire des phrases riches, complexes comme : <ul style="list-style-type: none"> – Voici un exemple. → Plusieurs exemples me viennent en tête, parmi lesquels... – Les enfants aiment aller à l'école. → N'oublions pas que les enfants sont souvent heureux de se rendre à l'école. • Évitez le vocabulaire oral comme « vachement », « trop », « c'est clair que », etc. • Variez votre vocabulaire : évitez les verbes « avoir », « faire », « être », les expressions comme « il y a », « c'est », etc. <ul style="list-style-type: none"> – Je suis d'accord avec cette phrase. → Je me retrouve pleinement dans ces propos./Cette phrase fait écho à mes propres idées./Je partage l'avis du journaliste. – Je pense que c'est complètement faux. → Je m'insurge contre cette idée./ Je m'inscris en faux contre ces propos./J'éprouve un désaccord profond avec cette idée./Je suis en complet désaccord avec ces propos. – Il y a d'autres avis. → Il est permis de penser autrement./D'autres avis circulent./ Ce point de vue ne fait pas l'unanimité.

- 1.** Je dois avoir un avis très clair sur le sujet.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 2.** Si je n'ai pas d'idées, je peux parler d'une autre thématique.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 3.** Si mon texte fait moins de 200 mots, ...
 - a. je ne suis pas évalué(e) du tout.
 - b. je ne montre pas assez mes compétences.
- 4.** Je dois écrire le plus de mots possibles.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 5.** Si j'écris un texte trop long, je risque de faire plus d'erreurs.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 6.** Je peux m'exprimer à la première personne (« je »).
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 7.** Je peux apprendre par cœur une longue introduction générale, ça rapporte des points.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 8.** J'utilise des connecteurs pour guider le lecteur.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 9.** J'essaie de varier mon vocabulaire et mes phrases.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 10.** Quel que soit mon avis, mon style reste poli et aimable.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

» Comprendre l'activité

4. Lisez le sujet ci-dessous.

Vous avez lu dans un journal l'affirmation suivante :

« À cause des jeux vidéo, de plus en plus d'adultes sont immatures et irresponsables. »

- 👉 Écrivez une lettre au journal pour dire ce que vous en pensez. (200 mots minimum)
- 👉 Développez au moins trois arguments pour défendre votre point de vue.

- 1. Le sujet parle des jeux vidéo.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 2. Le sujet parle des enfants.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 3. Le sujet évoque...**
 - a. les dépenses d'argent pour les jeux vidéo.
 - b. l'impact des jeux vidéo sur la vie des gens.
- 4. « immature » signifie ici...**
 - a. peu intelligent.
 - b. pas pleinement adulte.
- 5. « irresponsable » signifie ici...**
 - a. qui n'assume pas ses devoirs.
 - b. qui n'est pas coupable.
- 6. « de plus en plus » signifie ici...**
 - a. que ça a toujours été comme ça.
 - b. que c'est une tendance dans la société.
- 7. Diriez-vous qu'aujourd'hui, les jeux vidéo... (Plusieurs réponses sont possibles.)**
 - a. intéressent peu les adultes.
 - b. sont devenus un loisir banal.
 - c. prennent différentes formes.
 - d. sont uniquement un loisir solitaire.
 - e. représentent un marché gigantesque.

8. Voici une liste d'arguments concernant les jeux vidéo. Indiquez s'ils sont favorables ou défavorables en les classant dans la colonne appropriée du tableau.

- a. Ils sont parfois violents.
- b. Ils sont faciles à utiliser.
- c. Il existe beaucoup de jeux gratuits.
- d. Ils peuvent entraîner une addiction.
- e. Ils permettent de s'amuser à plusieurs.
- f. Ils prennent la place d'autres activités.
- g. Ils permettent d'oublier nos problèmes.
- h. Ils ont un impact négatif sur le sommeil.
- i. On peut apprendre des choses nouvelles.
- j. Certains abandonnent l'école pour jouer.
- k. Les jeunes y consacrent un temps déraisonnable.
- l. L'irresponsabilité a d'autres causes que les jeux vidéo.

Arguments favorables	Arguments défavorables
.....
.....

Astuce
 Vous utiliserez un logiciel de traitement de texte qui propose des fonctions classiques. Vous pourrez donc :

- écrire des idées pour ne pas les oublier au-dessus de votre texte, et les effacer ensuite ;
- copier-coller ou couper-coller pour modifier l'organisation de votre texte.

» Analyser l'expression écrite de candidats

5. Lisez l'expression écrite de ce candidat au TEF et complétez le tableau.

Cher journal,

J'ai lu avec attention votre article consacré aux jeux vidéo, dans lequel vous dénoncez leur impact sur la vie des jeunes adultes. Permettez-moi d'apporter une petite contribution.

Sachez que j'abonde dans votre sens. Je ne reviendrai pas sur les aspects nocifs pour le cerveau et le sommeil, vous les avez largement signalés. Je suis sans doute un peu vieux jeu, mais pour moi être adulte signifie deux choses fondamentales : raisonnable et citoyen.

Raisonné, c'est-à-dire que l'on a passé l'âge de l'amusement permanent. Bien sûr que l'on peut jouer de temps à autre avec des amis ou avec ses enfants (c'est même préconisé), faire du sport, se détendre de la manière de son choix. Mais on parle ici de pratiques quotidiennes, qui entretiennent l'illusion que la vie n'est qu'un divertissement. C'est sûr qu'il est plus drôle et plus facile de jouer que de s'instruire, que de s'impliquer dans la vie sociale et politique. Aux autres les responsabilités, à moi le plaisir !

J'en viens à l'autre aspect de l'âge adulte : la citoyenneté. Nous avons grandi dans un monde où l'on considère que les hommes et les femmes ont des droits fondamentaux. C'est une chance qu'on ne mesure pas assez, mais rien n'est acquis définitivement. Nos droits nécessitent que l'on se batte pour les défendre, or force est de constater que notre jeunesse est peu présente dans les luttes sociales. Car elle a oublié, ou n'a jamais su, que les droits ne sont rien sans les devoirs. Et le premier des devoirs est l'engagement pour la société.

Le monde d'aujourd'hui est le règne de l'individu sur le collectif, du loisir sur le travail. Bien sûr, les jeux vidéo ne sont pas le seul facteur en jeu, mais il me semble que ses caractéristiques (solitaire, addictif, divertissant) en font le symbole de l'aliénation et de l'abêtissement. Ou, pour reprendre vos termes plus policés, de l'immaturation et de l'irresponsabilité.

Je vous suggère un prochain article : à qui profite ce crime ?

332 mots

Mettez une croix dans la bonne colonne, comme dans l'exemple, en justifiant vos propos.

				Justifications
a. Le texte fait 200 mots minimum.	✓			332 mots.
b. Il correspond à la thématique « adultes et jeux vidéo ».				
c. Il ne comporte pas d'introduction ni de conclusion hors-sujet.				
d. Il suit une organisation logique (premier argument développé, deuxième argument développé, etc.).				
e. Le ton est assez neutre, comme dans un journal.				
f. Les phrases sont variées.				
g. Le vocabulaire est varié.				
h. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.				
i. L'introduction est simple et claire.				
j. Le texte comporte plusieurs arguments.				
k. Chaque argument est développé, avec des exemples ou des illustrations.				
l. Le texte n'est pas qu'un récit d'expérience personnelle.				
m. D'autres points de vue sont évoqués.				
n. La conclusion est simple et claire.				

6. Lisez l'expression écrite de cette candidate au TEF et complétez le tableau.

Madame, Monsieur,

Vous avez récemment publié un article sur les jeux vidéo dans lequel vous estimez que les adultes sont de plus en plus immatures et irresponsables. Je trouve que vous allez un peu vite en besogne ! J'ai 25 ans, je suis diplômée, je travaille, j'ai une vie de couple épanouie, et je joue aux jeux vidéo très régulièrement. Pardonnez-moi, mais j'ai du mal à recevoir ce type de leçon. D'abord, il me semble vain d'opposer les générations. Le xx^e siècle a connu le plastique, le pétrole, les guerres mondiales, l'exploitation du tiers-monde. Nous en payons le prix aujourd'hui, pourtant ce sont bien les jeunes qui prennent des initiatives favorisant le recyclage, la consommation locale et responsable, le *do-it-yourself* plutôt que la surconsommation de nos parents.

Les jeux vidéo seraient addictifs, mauvais pour le sommeil, pour la fertilité et que sais-je encore. Peut-être, mais tout le problème est dans l'abus. Il en va de même pour l'alcool, le tabac, les jeux d'argent : c'est la quantité qui est nocive. Ou même le travail : n'est-il pas la cause majeure des problèmes de santé et des problèmes familiaux ?

Et que dire de la télévision... au moins quand on joue, on est actif, on est impliqué dans le jeu, on peut même jouer en réseau, nouer des relations privilégiées comme quand on joue aux cartes ou qu'on fait du sport. Alors que rester affalé sur son canapé tous les soirs comme mes parents l'ont fait toute leur vie, à subir des programmes ineptes, c'est tellement plus mature et responsable ! Vous voyez que le problème est vaste. Mais c'est plus facile de tomber sur « les jeunes », ça ne mange pas de pain et ça conforte votre lectorat. Tant mieux pour vous.

Bien cordialement.

293 mots

Mettez une croix dans la bonne colonne, comme dans l'exemple, en justifiant vos propos.

				Justifications
a. Le texte fait 200 mots minimum.	✓			293 mots.
b. Il correspond à la thématique « adultes et jeux vidéo ».				
c. Il ne comporte pas d'introduction ni de conclusion hors-sujet.				
d. Il suit une organisation logique (premier argument développé, deuxième argument développé, etc.).				
e. Le ton est assez neutre, comme dans un journal.				
f. Les phrases sont variées.				
g. Le vocabulaire est varié.				
h. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.				
i. L'introduction est simple et claire.				

				Justifications
j. Le texte comporte plusieurs arguments.				
k. Chaque argument est développé, avec des exemples ou des illustrations.				
l. Le texte n'est pas qu'un récit d'expérience personnelle.				
m. D'autres points de vue sont évoqués.				
n. La conclusion est simple et claire.				

Entraînez-vous avec les sujets suivants.

7.

Vous avez lu dans un journal l'affirmation suivante :

« À cause d'Internet, les gens ont de moins en moins de culture générale. »

- 👉 Écrivez une lettre au journal pour dire ce que vous en pensez. (200 mots minimum)
- 👉 Développez au moins trois arguments pour défendre votre point de vue.

8.

Vous avez lu dans un journal l'affirmation suivante :

« Pour vivre en paix avec sa famille, c'est bien simple : il ne faut parler de rien ! »

- 👉 Écrivez une lettre au journal pour dire ce que vous en pensez. (200 mots minimum)
- 👉 Développez au moins trois arguments pour défendre votre point de vue.

9.

Vous avez lu dans un journal l'affirmation suivante :

« On critique les ultra-riches, mais tout le monde voudrait être à leur place. »

- 👉 Écrivez une lettre au journal pour dire ce que vous en pensez. (200 mots minimum)
- 👉 Développez au moins trois arguments pour défendre votre point de vue.

10.

Vous avez lu dans un journal l'affirmation suivante :

« Les médecines traditionnelles sont bien plus humaines que la médecine moderne. »

- 👉 Écrivez une lettre au journal pour dire ce que vous en pensez. (200 mots minimum)
- 👉 Développez au moins trois arguments pour défendre votre point de vue.

Je comptabilise
le nombre de bonnes
réponses (☑)
et j'évalue
ma préparation.

Partie A. La section A

	Niveau			
1. Mon texte fait 80 mots minimum.				
2. Il raconte la suite de l'histoire.				
3. Il comporte des informations précises, détaillées.				
4. Je me suis servi(e) du titre de l'article.				
5. Le ton est assez neutre, comme dans un journal.				
6. J'ai varié mes phrases et mon vocabulaire.				
7. J'ai fait attention à l'orthographe.				
Total				

Partie B. La section B

	Niveau			
1. Mon texte fait 200 mots minimum.				
2. Il correspond à la thématique du sujet.				
3. Il comporte plusieurs arguments détaillés.				
4. Il suit une organisation logique.				
5. Il ne comporte pas d'introduction ni de conclusion hors-sujet.				
6. J'ai varié mes phrases et mon vocabulaire.				
7. J'ai fait attention à l'orthographe.				
Total				

Pour chaque section, comptez votre nombre de 😊 :

- **entre 0 et 3** : reprenez votre préparation de zéro. Regardez bien les consignes du sujet et les conseils méthodologiques. Vous pouvez vous faire aider par un(e) professeur(e) de français ;
- **entre 4 et 6** : encore un effort ! Retravailliez votre texte en vous concentrant sur les points oubliés et en vous aidant des conseils méthodologiques ;
- **7** : vous maîtrisez les objectifs de cette épreuve. Entraînez-vous avec d'autres sujets.

L'épreuve d'expression orale

Je découvre	128
Je m'entraîne	129
Partie A : La section A	129
Partie B : La section B	141
Je m'évalue	154

1. Lisez les informations ci-dessous.

Vous allez réaliser deux activités différentes lors de l'épreuve d'expression orale : **la section A et la section B**. **Attention** : cette épreuve se déroule face à un jury et sans préparation.

Structure générale de l'épreuve d'expression orale

Format	Section A	5 minutes	Demander des renseignements.
	Section B	10 minutes	Convaincre quelqu'un de participer à une activité.
Durée totale	15 minutes.		
Score	De 0 à 699 points et niveau du CECR correspondant (A1 à C2).		
Modalités	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôle avec un jury. • Section A puis section B. • L'épreuve est enregistrée (audio) pour être évaluée une deuxième fois de façon anonyme. 		
Évaluation	Double évaluation indépendante : <ul style="list-style-type: none"> • jury de l'examen ; • examinateurs de la CCI Paris Île-de-France. 		

2. Répondez aux questions suivantes.

1. L'épreuve d'expression orale du TEF comporte...

- a. une section (ou activité).
- b. deux sections (ou activités).
- c. trois sections (ou activités).

2. L'épreuve dure...

- a. 15 minutes au total.
- b. 15 minutes par activité.

3. Cette épreuve se déroule sur ordinateur.

- a. Vrai.
- b. Faux.

4. Dans cette épreuve, je communique avec un jury.

- a. Vrai.
- b. Faux.

5. Je suis obligé(e) de faire les activités dans l'ordre.

- a. Vrai.
- b. Faux.

6. Durant cette épreuve, ...

- a. je réalise des activités qui correspondent à mon niveau.
- b. ma performance détermine mon niveau sur une échelle de scores.

Entraînez-vous !

Cette épreuve teste votre communication spontanée, sans préparation. Entraînez-vous seul(e) ou avec quelqu'un à l'aide des exemples de sujets proposés dans cet ouvrage.

Partie A. La section A

Dans cette première activité de l'épreuve d'expression orale, vous devrez **demander des renseignements** à propos d'une petite annonce. Il s'agit d'un jeu de rôles : vous faites comme si vous étiez intéressé(e) et votre jury vous répond comme dans une situation réelle. On imagine que la situation est au téléphone. L'interaction dure **5 minutes**.

» Comprendre le format de l'épreuve

1. Lisez les informations suivantes.

Section A – 5 minutes

Vous avez lu une annonce pour le festival Québec BD et vous êtes intéressé(e). Vous téléphonez pour avoir plus d'informations.

- Posez une dizaine de questions.
- Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre interlocuteur(trice).

Festival Québec BD

Du 8 au 12 avril



Rencontres, dédicaces, ateliers...
Grand concours avec de nombreux lots à gagner

1. Dans la section A, le document est toujours...

- a. une annonce.
- b. un article de presse.

2. Je dois...

- a. demander des informations.
- b. donner mon avis sur un sujet.

À savoir !

Tous les sujets ont des points communs :

- ce sont des annonces pour des produits, des activités, un emploi, etc. ;
- ils ont souvent une dimension insolite : activité nouvelle, inhabituelle, etc.

- 3.** Je dois communiquer pendant...
- a. 5 minutes.
 - b. 10 minutes.
- 4.** On simule toujours une discussion au téléphone.
- a. Vrai.
 - b. Faux.
- 5.** Dans cet exemple, le document parle...
- a. d'une école de dessin.
 - b. d'un événement culturel.
- 6.** Quelles informations sont mentionnées ? (Plusieurs réponses sont attendues.)
- a. Le prix.
 - b. La date.
 - c. L'adresse.
 - d. Le public concerné.
 - e. Les moyens d'accès.
 - f. Les activités proposées.

Conseils

Le document contient peu d'informations.

– Posez des questions sur les informations absentes.

– Demandez des précisions sur les informations présentes.

» Comprendre les modalités d'évaluation**2.** Prenez connaissance du document ci-dessous puis répondez aux questions.

Les examinateurs évaluent les points forts et les points faibles de votre performance. Ils utilisent notamment les critères suivants :

La qualité générale du discours :

- s'informer sur une activité ;
- faire préciser ou clarifier les réponses obtenues ;
- tenir une conversation formelle.

- Vos questions sont-elles en rapport direct avec le document ?
- Sont-elles précises ?
- Abordez-vous tous les points importants ?
- Faites-vous clarifier des réponses incomplètes ?
- Communiquez-vous de façon naturelle, spontanée ?

La richesse et la maîtrise de la langue orale :

- le lexique (richesse et choix des mots) ;
- la syntaxe (phrases, temps et modes, etc.) ;
- la prononciation.

- Votre vocabulaire est-il pauvre ou riche ? répétitif ou varié ?
- Les mots sont-ils précis, adaptés à la situation ? Y a-t-il des confusions ?
- Les phrases sont-elles simples ou complexes, variées ou répétitives ?
- La conjugaison est-elle correcte ?
- La prononciation est-elle claire, compréhensible ?

1. Je dois poser des questions sur le document.

- a. Vrai.
- b. Faux.

2. Je dois raconter mon expérience personnelle.

- a. Vrai.
- b. Faux.

3. C'est une conversation...

- a. formelle.
- b. informelle.

4. Je dois demander des précisions.

- a. Vrai.
- b. Faux.

5. Il vaut mieux utiliser un vocabulaire très simple.

- a. Vrai.
- b. Faux.

6. Je dois varier mes phrases.

- a. Vrai.
- b. Faux.

7. La prononciation n'est pas importante.

- a. Vrai.
- b. Faux.

8. L'évaluation se base...

- a. sur la somme de mes erreurs de français.
- b. sur l'équilibre entre points forts et points faibles.

» Réussir la section A

3. Lisez les conseils méthodologiques portant sur l'expression orale de la section A et répondez aux questions.

Juste avant l'épreuve	<ul style="list-style-type: none"> • Avant de commencer, vous allez lire la consigne et le document avec votre jury. N'hésitez pas à lui poser des questions ! • Si ce n'est pas bien clair, demandez plus d'explications.
Objectif de l'expression orale	<ul style="list-style-type: none"> • Pour obtenir des renseignements, vous devez : <ul style="list-style-type: none"> – poser des questions ; – faire préciser certaines réponses ; – aborder toutes les thématiques importantes ; – réagir naturellement. • Ne parlez pas de vous ni d'un autre sujet !
Durée	<p>5 minutes : c'est suffisant pour obtenir la plupart des informations utiles.</p> <p>Conseil : ne vous souciez pas du temps, c'est le rôle du jury.</p>
Introduction	<p>Votre jury maîtrise la situation proposée par le document. C'est le jury qui commence.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Commencez simplement par dire que vous avez vu une annonce pour..., et que vous aimeriez des informations complémentaires. 2. Posez la première question qui vous vient à l'esprit : le prix, les dates, le public concerné... <p>La conversation va alors devenir naturelle.</p>
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Au bout de 5 minutes, le jury vous indique que la conversation est terminée, en prétextant un rendez-vous ou un autre appel. • Vous pouvez remercier et dire au revoir de façon simple et naturelle.
Posture et ton	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptez un ton formel : imaginez que vous appelez réellement une agence ou une entreprise. • Dites « vous » et non pas « tu ». • Vous pouvez adopter un ton naturel, un peu plus relâché, mais évitez toute grossièreté ou vulgarité.
Cohésion	<p>Pour bien marquer l'enchaînement des questions, utilisez des transitions : « J'ai une autre question. », « Si j'ai bien compris... », « Je pense à autre chose... ».</p>
Langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrez-vous sur la qualité de votre français et sur votre interaction avec le jury. • Évitez l'argot et/ou d'autres formes trop familières. • Variez votre vocabulaire : n'abusez pas des verbes « avoir », « faire », « être », des expressions comme « il y a », « c'est », etc. <ul style="list-style-type: none"> – Est-ce qu'il y a des activités pour les enfants ? → Est-ce que vous proposez des activités pour les enfants ?/Les enfants peuvent-ils participer ? – Ça coûte combien ? → Quels sont les tarifs ?/Pourriez-vous m'indiquer le prix ?

Conseils

- Écoutez bien les réponses. Si ce n'est pas clair, ou pas complet, demandez des précisions.
- Si vous ne connaissez pas les activités proposées, demandez de quoi il s'agit. Ce n'est pas pénalisant, au contraire !
- Si vous ne connaissez pas le nom d'une activité illustrée, même chose : n'hésitez pas à demander.
- Ne vous censurez pas : aucune question n'est idiote, et les examinateurs sont préparés à répondre à tout.
- Vous pouvez demander des renseignements pour quelqu'un d'autre (un ami, une voisine, une personne âgée).
- 😊 Pas de stress : c'est un jeu de rôles, il n'y a aucune obligation réelle.

1. Avant de commencer, le jury explique ce que je dois faire.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
2. Si je m'arrête avant les 5 minutes, ...
 - a. je ne suis pas évalué(e) du tout.
 - b. je ne montre pas assez mes compétences.
3. Je parle comme avec mes amis.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
4. Je parle comme avec des professionnels.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
5. Il ne faut surtout pas faire d'humour.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
6. J'essaie de faire des phrases complexes.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
7. J'essaie de varier mon vocabulaire.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
8. Je fais préciser les réponses.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

À savoir !

- Dans beaucoup de sujets, le lieu (ville et/ou pays) est indiqué.
- Vous pouvez en tenir compte ou pas, l'important est de faire attention à la cohérence.
- Par exemple, si le sujet est situé à Montréal, imaginez que vous vivez là-bas ou que vous êtes en vacances. Vous pouvez dire que vous ne connaissez pas les lieux.

» Comprendre l'activité

4. Lisez le sujet ci-dessous.**Section A – 5 minutes**

Vous avez lu une annonce pour un stage d'activités nautiques et vous êtes intéressé(e).
Vous téléphonez pour avoir plus d'informations.

- Posez une dizaine de questions.
- Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre interlocuteur(trice).

Centre nautique du lac de Belle-Maine

Stage vacances multisports

Kayak, voile...

5 jours, tous publics

Test de niveau pour certaines activités



Réservations au 09 564 520 520

- Lisez bien la consigne et le document.
- Listez, à l'oral ou à l'écrit, toutes les thématiques (prix, horaires, etc.) en lien avec le sujet.
- Pour chaque thématique, essayez de trouver deux à quatre questions.
- Préparez des questions pour demander des compléments d'information.
- Préparez des formules pour commencer, pour remercier, pour changer de thématique, pour conclure.

- 1.** Le document propose un stage sportif.
a. Vrai. b. Faux.
- 2.** On peut faire plusieurs activités.
a. Vrai. b. Faux.
- 3.** C'est réservé aux enfants.
a. Vrai. b. Faux.
- 4.** On peut loger sur place.
a. Vrai.
b. Faux.
c. On ne sait pas.
- 5.** Les tarifs sont indiqués.
a. Vrai. b. Faux.

6. Voici une liste non exhaustive de thématiques pour ce sujet. Pour chacune, trouvez des questions que vous pourriez poser lors de l'épreuve.

Thématique	Questions possibles
Le prix	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les tarifs ?
Les modalités de paiement	<ul style="list-style-type: none"> Comment ça se passe pour le règlement ?
Les dates et horaires	<ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les dates du stage ?
Le repas de midi	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il une pause pour manger ?
Le lieu exact	<ul style="list-style-type: none"> Où se trouve le centre nautique ?
Le public (enfants, adultes)	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que vous proposez des stages pour les enfants/pour les adultes ?
Les activités proposées	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qu'on va faire exactement comme sports nautiques ?
Le choix des activités	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce qu'on peut choisir ce qu'on va faire ou est-ce que c'est vous qui décidez ?
La difficulté des activités	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que ces activités sont adaptées aux débutants ?
Le test de niveau	<ul style="list-style-type: none"> Votre publicité parle de test de niveau, pouvez-vous m'en dire plus ?

Thématique	Questions possibles
La sécurité	<ul style="list-style-type: none"> • Ces activités sont-elles dangereuses ? • •
Le personnel encadrant/ les moniteurs	<ul style="list-style-type: none"> • Qui sont les moniteurs du stage ? • • •
L'équipement	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que vous fournissez l'équipement ? • • •
Les risques de mauvais temps	<ul style="list-style-type: none"> • Que se passe-t-il s'il pleut ? • •
Les conditions de réservation	<ul style="list-style-type: none"> • Votre stage m'intéresse, est-ce que je peux réserver ? • • •
Les solutions d'hébergement	<ul style="list-style-type: none"> • Je n'habite pas dans la région, savez-vous s'il y a des hôtels ou des campings à proximité ? • •
Les activités hors stage	<ul style="list-style-type: none"> • Si ça me plaît et que je veux continuer, est-ce que vous avez des activités toute l'année ? • •

Focus sur les examinateurs

- Les examinateurs donnent souvent des **réponses incomplètes** : ils testent ainsi votre capacité à obtenir des informations précises. C'est un peu artificiel mais très efficace !
- Ils peuvent aussi vous donner une **information imprévue** : par exemple, dans le cas présent, qu'il faut fournir un certificat médical ou qu'une partie du stage se déroule à un autre endroit. Là aussi, l'objectif est de tester votre capacité d'adaptation.
- À chaque fois, demandez des précisions ou des informations complémentaires !

» Analyser l'expression orale de candidats



55

5. Prenez connaissance de ce dialogue entre une examinatrice et un candidat.

Examinatrice	Centre nautique de Belle-Maine, bonjour.
Candidat	Allô, bonjour madame, j'ai vu une annonce pour un stage d'activités nautiques, c'est bien ici ?
Examinatrice	Bonjour monsieur, oui c'est bien ici. Que puis-je faire pour vous ?
Candidat	Euh, je suis intéressé mais j'aurais quelques questions à propos du stage.
Examinatrice	Bien sûr, je vous écoute.
Candidat	Tout d'abord, est-ce que c'est pour les adultes ou pour les enfants ?
Examinatrice	Eh bien, nous avons des stages pour adultes et pour enfants.
Candidat	Ah, très bien. Mais on peut donc faire le stage en famille ?
Examinatrice	Alors, nous constituons des groupes par âge, ça dépend donc de l'âge de vos enfants.
Candidat	J'ai deux filles de 10 et 13 ans.
Examinatrice	Elles sont jeunes, elles seront dans des groupes de leur âge.
Candidat	Très bien. Mais c'est au même endroit ?
Examinatrice	Oui bien sûr, tout se passe au centre nautique.
Candidat	Ok. C'est 5 jours, c'est ça ?
Examinatrice	Oui, oui, 5 jours.
Candidat	Du lundi au vendredi ou le week-end ?
Examinatrice	C'est du lundi au vendredi.
Candidat	Bien, merci. Et quels sont les horaires ?
Examinatrice	Alors, vous avez rendez-vous le matin à 8 h 30, et vous terminez à 17 heures.
Candidat	Ok. Et, est-ce qu'une pause pour manger est prévue ?
Examinatrice	Oui bien sûr, on fait une pause entre 12 h 30 et 14 heures.
Candidat	D'accord. Est-ce que vous avez un restaurant sur place ?
Examinatrice	Ah non, il faut prévoir votre pique-nique.
Candidat	Ah, d'accord. Mais on aura un endroit pour manger et se reposer ?
Examinatrice	Oui, tout à fait...

1. Mettez une croix dans la bonne colonne, comme dans l'exemple, en justifiant vos propos.

	😊	😐	😞	Justifications
a. La demande d'informations concerne le document.	✓			« j'ai vu une annonce pour un stage d'activités nautiques »
b. Les questions sont précises.				
c. Si la réponse n'est pas claire, le candidat demande des précisions.				
d. Il aborde plusieurs thématiques.				
e. Le ton est cordial, naturel.				
f. Les phrases sont variées.				
g. Le vocabulaire est varié.				

2. Après avoir rempli la grille ci-dessus, analysez l'interaction (attitude de l'examinatrice, naturel de la conversation, thématiques abordées, etc.).

.....

.....

.....

.....

Entraînez-vous avec les sujets suivants.

6. Section A – 5 minutes

Vous avez lu une annonce pour des cours de conversation et vous êtes intéressé(e).

Vous téléphonez pour avoir plus d'informations.

→ Posez une dizaine de questions.

→ Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre interlocuteur(trice).



VISIOLANGUES

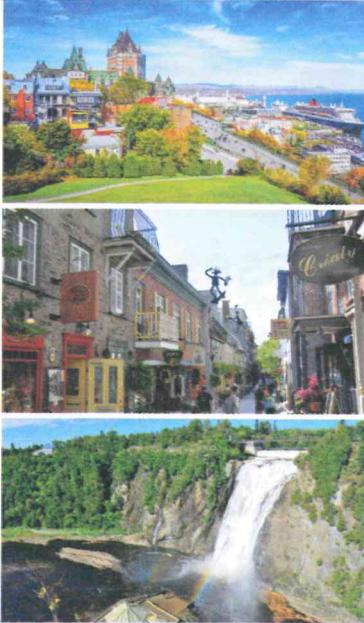
Ateliers de conversation en visioconférence avec des natifs.
 Nombreuses langues : anglais, espagnol, chinois, arabe, FLE...
 Tél. : (1) 514-2000-2000

- Lisez bien la consigne et le document.
- Listez, à l'oral ou à l'écrit, toutes les thématiques en lien avec le sujet.
- Pour chaque thématique, essayez de trouver deux à quatre questions.
- Préparez des questions pour demander des compléments d'information.
- Préparez des formules pour commencer, pour remercier, pour changer de thématique, pour conclure.

7. Section A – 5 minutes

Vous avez lu une annonce pour un séjour à Québec et vous êtes intéressé(e).
Vous téléphonez pour avoir plus d'informations.

- Posez une dizaine de questions.
- Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre interlocuteur(trice).



Virée à Québec



Découvrez ou redécouvrez la belle région de Québec.

RABAIS
 3 jours / 2 nuits / 5 repas  + 

Nous joindre : 1 800 463 7800.

8. Section A – 5 minutes

Vous avez lu une annonce pour accueillir des étudiants étrangers et vous êtes intéressé(e).
Vous téléphonez pour avoir plus d'informations.

- Posez une dizaine de questions.
- Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre interlocuteur(trice).

Fédération internationale des étudiants



Recherche famille d'accueil pour étudiants étrangers :

- 🕒 rémunération ;
- 🕒 durée variable ;
- 📄 contrat d'assurance.

Renseignements : **0900-300-301**

9. Section A – 5 minutes

Vous avez lu une annonce pour un atelier de réparation et vous êtes intéressé(e).
Vous téléphonez pour avoir plus d'informations.

- Posez une dizaine de questions.
- Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre interlocuteur(trice).

CHEZ RÉPAR'TOUT

Vos objets sont cassés ?
Venez les réparer dans notre atelier !

écologique **convivial**
solidaire



Horaires et infos : 07 30 56 12 12

Partie **B.** La section B

Dans cette deuxième activité de l'épreuve d'expression orale, vous devrez **présenter un document** puis **convaincre votre jury de faire l'activité proposée dans ce document**. Il s'agit d'un **jeu de rôles** : vous faites comme si vous étiez des ami(e)s. L'interaction dure **10 minutes**.

» Comprendre le format de l'épreuve

1. Lisez les informations suivantes.

Les sujets de la section B se présentent toujours sous cette forme :

Section B – 10 minutes

Vous avez lu une annonce pour un emploi dans un hôtel. Vous en parlez à un(e) ami(e) qui cherche un travail complémentaire.

- Présentez-lui ce document.
- Essayez de le (la) convaincre de poser sa candidature.

Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre ami(e).

Saturne Hôtel*** recherche des réceptionnistes de nuit (H/F).

Emploi ponctuel

pour remplacements ou périodes chargées.

Débutants acceptés.

Formation interne assurée.

Qualités requises :

sens de l'accueil, rigueur, à l'aise avec l'informatique. Un bon niveau d'anglais à l'oral est indispensable.



Candidatures sur www.saturne-hotel.biz

- 1.** Dans la section B, le document est toujours...
 - a. une annonce.
 - b. un article de presse.
- 2.** Je dois...
 - a. écrire un résumé.
 - b. présenter le document.
- 3.** Je dois aussi convaincre le jury...
 - a. de faire une activité avec moi.
 - b. de faire ce que propose le document.
- 4.** L'épreuve dure...
 - a. 5 minutes.
 - b. 10 minutes.
- 5.** On simule une discussion entre amis.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 6.** Dans cet exemple, l'annonce est une offre d'emploi.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 7.** Elle concerne un restaurant.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 8.** Elle parle d'un travail à temps partiel.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 9.** L'ami(e) que je dois convaincre cherche un travail à temps partiel.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 10.** Une bonne expérience professionnelle est requise.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

À savoir !

- Tous les sujets ont des points communs :
 - ce sont des annonces pour des produits, des activités, des sorties, un emploi, etc. ;
 - ils ont souvent une dimension insolite : activité nouvelle, inhabituelle, etc.
- Pendant la conversation, vous pouvez dire que vous ne connaissez pas le lieu ou l'activité. Mais que vous en avez entendu parler, ou que ça vous semble intéressant pour votre ami(e)...

» Comprendre les modalités d'évaluation

2. Prenez connaissance du document ci-dessous puis répondez aux questions.

Les examinateurs évaluent les points forts et les points faibles de votre performance. Ils utilisent notamment les critères suivants :

La qualité générale du discours :

- présenter une activité ;
- développer ses idées ;
- tenir une conversation informelle.

- Le document est-il présenté clairement ?
- Abordez-vous tous les points importants ?
- Vos idées sont-elles développées ?
- Réagissez-vous aux arguments du jury ?
- Communiquez-vous de façon naturelle, spontanée ?

La richesse et la maîtrise de la langue orale :

- le lexique (richesse et choix des mots) ;
- la syntaxe (phrases, temps et modes, etc.) ;
- la prononciation.

- Votre vocabulaire est-il pauvre ou riche ? répétitif ou varié ?
- Les mots sont-ils précis, adaptés à la situation ? Y a-t-il des confusions ?
- Les phrases sont-elles simples ou complexes, variées ou répétitives ?
- La conjugaison est-elle correcte ?
- La prononciation est-elle claire, compréhensible ?

- 1. Je dois présenter le document.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 2. Je dois donner des arguments pour convaincre.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 3. Je dois réagir aux arguments du jury.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 4. Il vaut mieux utiliser un vocabulaire très simple.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 5. La prononciation n'est pas importante.**
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 6. L'évaluation se base...**
 - a. sur la somme de mes erreurs de français.
 - b. sur l'équilibre entre mes points forts et mes points faibles.

» Réussir la section B

3. Lisez les conseils méthodologiques portant sur l'expression orale de la section B et répondez aux questions.

Juste avant l'épreuve	<ul style="list-style-type: none"> • Avant de commencer, vous allez lire la consigne et le document avec votre jury. N'hésitez pas à lui poser des questions ! • Si vous ne comprenez pas bien la situation proposée, c'est le moment de demander des explications.
Objectif de l'expression orale	<ul style="list-style-type: none"> • Pour obtenir des renseignements, vous devez : <ul style="list-style-type: none"> – présenter la situation ; – répondre à certaines questions ; – aborder toutes les thématiques importantes ; – réagir naturellement.
Durée	<p>10 minutes peuvent paraître longues. Mais ainsi, les examinateurs pourront vous évaluer correctement.</p> <p>Conseil : ne vous souciez pas du temps, c'est le rôle du jury.</p>
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • Votre jury prétend qu'il ne connaît pas la situation. • C'est le jury qui commence. <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquez de quoi il s'agit, avec vos propres mots. Donnez un maximum de détails. Vous pouvez vous aider du document, mais ne le lisez pas. 2. Dites à votre jury que vous avez pensé à elle (lui) pour faire cette activité, et demandez-lui son avis. La conversation va alors devenir naturelle.
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Au bout de 10 minutes, le jury vous indique que la conversation est terminée, en prétextant un rendez-vous par exemple. • Vous pouvez remercier et dire au revoir de façon simple et naturelle.
Posture et ton	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptez un ton naturel. Imaginez que vous connaissez réellement votre jury, mais sans excès de familiarité. • Dites plutôt « tu » que « vous », mais ce n'est pas une obligation.
Cohésion	<p>Pour bien marquer l'enchaînement des questions, utilisez des transitions :</p> <p>« J'ai un autre argument à te proposer. »/« J'ai oublié de te dire. »/ « Je comprends tes réticences, mais... »</p>
Langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Vous n'êtes pas évalué(e) sur votre imagination ni vos idées, mais sur votre capacité à communiquer en français. • Concentrez-vous sur la qualité de votre français et sur votre interaction avec le jury. • Évitez l'argot et toute forme de grossièreté ou vulgarité. • Variez votre vocabulaire : n'abusez pas des verbes « avoir », « faire », « être », des expressions comme « il y a », « c'est », etc. <ul style="list-style-type: none"> – Il y a plein de choses à faire là-bas. → C'est une région très intéressante, avec beaucoup de sites à visiter./Tu ne vas pas t'ennuyer, la ville regorge de monuments, de musées... – C'est bien pour toi. → Te connaissant, je sais que ça va te plaire./Je suis persuadé(e) que ça va beaucoup t'apporter...

Conseils

- N'oubliez pas de présenter le document : c'est une étape très importante !
- Écoutez bien les arguments du jury. Si ce n'est pas clair, demandez-lui de reformuler.
- Ne vous censurez pas : aucun argument n'est idiot, et les examinateurs sont préparés à s'adapter.
- S'il vous manque une information (exemple : le prix), ne paniquez pas : dites que ce n'est pas précisé sur l'annonce mais qu'il est possible de se renseigner.
- Vous pouvez vous appuyer sur votre expérience personnelle ou vos connaissances pour enrichir vos idées.
- 😊 Pas de stress : c'est un jeu de rôles, il n'y a aucune obligation réelle.

1. Avant de commencer, le jury explique ce que je dois faire.

- a. Vrai.
b. Faux.

2. Si je m'arrête avant les 10 minutes, ...

- a. je ne suis pas évalué(e) du tout.
b. je ne montre pas assez mes compétences.

3. Il est inutile de présenter le document.

- a. Vrai.
b. Faux.

4. Je peux me servir de mon expérience personnelle.

- a. Vrai.
b. Faux.

5. Il ne faut surtout pas faire d'humour.

- a. Vrai.
b. Faux.

6. J'essaie de faire des phrases complexes.

- a. Vrai.
b. Faux.

7. J'essaie de varier mon vocabulaire.

- a. Vrai.
b. Faux.

8. Je peux dire « tu » au jury.

- a. Vrai.
b. Faux.

À savoir !

- Dans beaucoup de sujets, le lieu (ville et/ou pays) est indiqué. Vous pouvez en tenir compte ou pas, l'important est de faire attention à la cohérence.
- Par exemple, si le sujet est situé à Montréal, imaginez que vous vivez là-bas ou que vous êtes en vacances. Vous pouvez dire que vous ne connaissez pas les lieux.

» Comprendre l'activité

4. Lisez le sujet ci-dessous.**Section B – 10 minutes**

Vous avez lu une annonce pour la location de vélos électriques. Vous en parlez à un(e) ami(e) qui prend tous les jours sa voiture.

- Présentez-lui ce document.
- Essayez de le (la) convaincre de louer un vélo électrique.

Tous à vélo

La municipalité lance son programme de location de vélos électriques.

-  Abonnement mensuel sans engagement.
-  Service de dépannage 7/7.
-  Équipement inclus : casque, antivol, panier, batterie rechargeable.

**Un geste pour la planète...
et pour votre santé !**

Renseignements et abonnement sur www.programme-vae.city.



- Lisez bien la consigne et le document.
- Listez, à l'oral ou à l'écrit, toutes les thématiques (activités, modalités, etc.) précisées dans le document.
- Pour chaque thématique, essayez de trouver un argument et des exemples.
- Imaginez des thématiques qui ne sont pas précisées dans le document.
- Imaginez les contre-arguments du jury (les contraintes, le coût, le manque de temps, etc.).
- Préparez des formules pour commencer, pour concéder, pour insister, pour changer de thématique, pour conclure.

- 1.** D'après la consigne, votre ami(e) utilise beaucoup sa voiture.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
 - c. On ne sait pas.
- 2.** Vous devez le (la) convaincre d'utiliser un vélo électrique.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 3.** Le document propose...
 - a. l'achat d'un vélo.
 - b. la location d'un vélo.

10. Entraînez-vous ! Comment réagiriez-vous aux arguments suivants ?
Utilisez le document pour vous aider.

Arguments de l'examineur	Comment réagir ? (→ Aidez-vous du document.)
Je n'ai pas fait de vélo depuis longtemps.	Ça revient vite, et ces vélos sont très faciles à utiliser.
Je ne sais pas réparer un vélo.	La municipalité met en place une assistance 7 jours sur 7 : tu les appelles et ils viennent te dépanner.
Et si on me vole le vélo ?
Faire du vélo en ville, c'est dangereux.
J'ai pas mal de trajet à faire pour aller au travail.
Je n'ai pas envie d'arriver au travail en sueur.
Le vélo sous la pluie (sous la neige etc.), c'est infernal.
J'ai parfois des déplacements professionnels.
Je fais souvent des courses en rentrant le soir.
Comment vais-je faire pour emmener ma fille à l'école le matin ?
Je n'aime pas trop le système de location, je préfère avoir mon propre véhicule.
La location doit revenir assez cher.
Si j'abandonne la voiture, c'est pour les transports en commun.
Ce n'est pas suffisant pour réduire la pollution.
Je le ferai quand il y aura suffisamment de pistes cyclables sécurisées.
Je serais plus rassuré(e) d'être accompagné(e).

» Analyser l'expression orale de candidats



56 5. Prenez connaissance de ce dialogue entre une examinatrice et un candidat.

Examinatrice	Tiens, salut Édouard, comment vas-tu ?
Candidat	Salut Linda, ça va bien merci ! Je suis content de te voir.
Examinatrice	Moi aussi. Dis, tu voulais me parler de quelque chose, c'est ça ?
Candidat	Oui, tout à fait. Tu prends toujours ta voiture pour aller travailler ?
Examinatrice	Oui, pourquoi ?
Candidat	Et tu ne veux pas passer au vélo ?
Examinatrice	Au vélo ? Ouh là, je ne sais pas... Mais pourquoi tu me parles de ça ? Tu as lu quelque chose à ce sujet ?
Candidat	Eh bien oui, je ne sais pas si tu as vu, la mairie a lancé un programme de location de vélos électriques. Tu connais les vélos électriques ?
Examinatrice	Oui, plus ou moins.
Candidat	C'est la solution idéale pour les déplacements en ville : c'est pratique, ça ne pollue pas, tu fais du sport... Tu ne voudrais pas essayer ?
Examinatrice	Je ne sais pas. Tu peux m'en dire plus ? Comment ça marche ?
Candidat	Alors, je ne sais pas exactement, mais je crois que c'est un abonnement mensuel, sans engagement, donc tu peux arrêter quand tu veux. On te fournit tout l'équipement, et puis voilà, y a plus qu'à pédaler !
Examinatrice	D'accord, je vois le principe. Et ça coûte cher ?
Candidat	Alors, je ne connais pas les tarifs, mais on pourra regarder sur le site de la mairie. De toute façon, ce sera moins cher de louer un vélo plutôt que d'en acheter un.
Examinatrice	Oui, sans doute. Mais pourquoi as-tu pensé à moi ?
Candidat	Eh bien, je sais que tu passes beaucoup de temps dans les trajets, pourtant ton travail n'est pas si loin. Le problème ce sont les embouteillages. Et puis je crois que c'est important de prendre conscience que la planète est dans un état grave. Toute la pollution qu'on peut éviter, c'est bon à prendre !
Examinatrice	<i>(premier contre-argument de l'examinatrice)</i> Oui, bien sûr. Mais je pourrais plutôt prendre les transports en commun.
Candidat	Les bus sont pris dans les embouteillages, et tu sais qu'ils sont bondés. C'est d'ailleurs pour ça que tu ne les prends pas. Non, tu iras beaucoup plus vite à vélo.
Examinatrice	<i>(deuxième contre-argument de l'examinatrice)</i> C'est vrai. Mais justement, avec les embouteillages, faire du vélo en ville n'est pas très agréable, ça peut même être dangereux.
Candidat	Oui, mais tu ne roules pas au milieu des voitures, il faut prendre les pistes cyclables. Il y en a de plus en plus, et la mairie a prévu d'en construire de nouvelles. C'est l'avenir !
Examinatrice	Tu as raison. Mais je ne sais pas... tu as d'autres arguments ?
Candidat	<i>(réaction et nouvel argument)</i> Ah bah évidemment ! Le plaisir, faire du vélo, être au grand air...

Entraînez-vous avec les sujets suivants.

6. Section B – 10 minutes

Vous avez lu une annonce pour devenir professeur(e) d'un jour. Vous en parlez à un(e) ami(e) qui a des enfants à l'école.

- Présentez-lui ce document.
 - Essayez de le (la) convaincre de faire cette expérience.
- Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre ami(e).

Prof d'un jour

une initiative du

ministère de l'éducation

vendredi 16 février

Étudiant(e) ? Parent d'élève ? Citoyen(ne) curieux(se) ?

Prenez la place d'un(e) professeur(e) et découvrez :

- > la réalité du métier ;
- > ses joies et ses difficultés ;
- > la relation avec les élèves.

Vous ne verrez plus l'école comme avant !



7. Section B – 10 minutes

Vous avez lu une annonce pour une association de Montréal. Vous en parlez à un(e) ami(e) qui habite depuis longtemps à Montréal.

- Présentez-lui ce document.
- Essayez de le (la) convaincre de devenir guide bénévole.

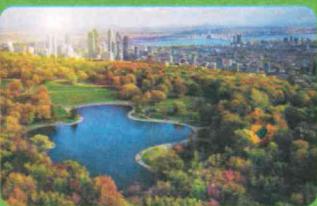


Les guides bénévoles



Fondée en 2007, notre association a pour but de faire découvrir la ville gratuitement aux nouveaux arrivants.

Musées, parcs, cuisine, transports... Partagez vos coups de cœur et vos bons plans !


Rejoignez-nous !

www.guides-benevoles-montreal-qc

8. Section B – 10 minutes

Vous avez lu une annonce pour garder des animaux à domicile. Vous en parlez à un(e) ami(e) qui cherche du travail.

- Présentez-lui ce document.
- Essayez de le (la) convaincre de postuler cet emploi.

AnimHome recrute des gardes d'animaux à domicile

**Vous aimez les animaux ?
Proposez vos services !**

- Flexibilité**
Gérez votre activité selon vos disponibilités.
- Choix des animaux**
Offrez vos services aux animaux que vous souhaitez (chien, chat, lapin, etc.).

 Garde 100% assurée	 Service support 7/7	 Assistance vétérinaire
--	---	--

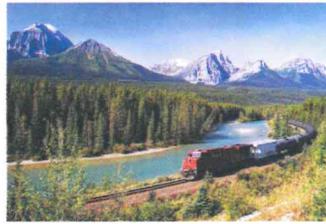
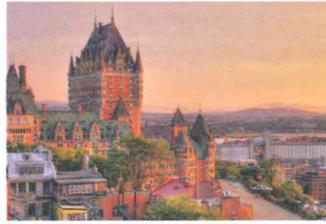
9. Section B – 10 minutes

Vous avez lu une annonce pour un voyage au Canada. Vous en parlez à un(e) ami(e) qui voudrait voyager pour ses prochaines vacances.

- Présentez-lui ce document.
- Essayez de le (la) convaincre de faire ce voyage avec vous.

PROMOTION

Circuit Transcanadienne



Traversez en train le Canada d'Est en Ouest, un voyage extraordinaire ponctué de paysages grandioses et de villes mythiques !

Vous aimerez :

- Vancouver, Victoria, Montréal et Québec ;
- les chutes du Niagara ;
- la croisière dans Les Mille-Îles.

Inclus :



→ Chambre



→ Transfert



→ Guide



→ Visites selon programme

www.supervoyages.com

Je comptabilise
le nombre de bonnes
réponses (✓)
et j'évalue
ma préparation.

Partie A. La section A

	Niveau			
1. Je pose des questions sur le document.				
2. Mes questions sont précises.				
3. J'aborde plusieurs thématiques.				
4. Je demande des précisions.				
5. Le ton est formel, cordial.				
6. Je salue et je remercie.				
7. Je varie mes phrases et mon vocabulaire.				
Total				

Partie B. La section B

	Niveau			
1. Je présente le document.				
2. Je donne plusieurs arguments.				
3. Mes arguments sont précis.				
4. Je donne des exemples.				
5. Le ton est amical, cordial.				
6. Je salue et je remercie.				
7. Je varie mes phrases et mon vocabulaire.				
Total				

Pour chaque section, comptez votre nombre de 😊 :

- **entre 0 et 3** : reprenez votre préparation de zéro. Regardez bien les consignes du sujet et les conseils méthodologiques. Vous pouvez vous faire aider par un(e) professeur(e) de français ;
- **entre 4 et 6** : encore un effort ! Concentrez-vous sur les points oubliés et en vous aidant des conseils méthodologiques ;
- **7** : vous maîtrisez les objectifs de cette épreuve. Entraînez-vous avec d'autres sujets.

40 questions • 60 minutes

Pour chaque question, il y a une seule réponse correcte.

Bonne réponse : 1 point.

Mauvaise réponse : 0 point.

Pas de réponse : 0 point.

Questions 1 à 7 – Documents divers

Lisez le document et répondez à la question.

Document 1 Document 2 Document 3 Document 4 Document 5 Document 6 Document 7

Soirée	
18h02	<i>Bigfoot Junior</i> Grand public FILM
19h44	<i>Grizzly et les lemmings</i> 6 à 8 ans ÉMISSION
20h02	<i>Cette année-là</i> Grand public ÉMISSION
21h02	<i>De garde 24/7</i> Grand public DOCUMENTAIRE

1. Ce document est...

- a. un ticket de caisse.
- b. une petite annonce.
- c. un programme télé.
- d. un courrier d'invitation.

Document 1 Document 2 Document 3 Document 4 Document 5 Document 6 Document 7

Confiture extra

Fruits tropicaux

Ingrédients : banane (20 %), mangue (20 %), maracudja (10 %), sucre, pectine de fruits, acide citrique.

Préparé en Guadeloupe par Exotic'food.

À conserver au frais après ouverture.

2. On peut lire cette information...

- a. sur un livre pour enfants.
- b. sur une porte de magasin.
- c. sur un produit alimentaire.
- d. sur une étiquette de vêtement.

Épreuve de compréhension écrite

Document 1 Document 2 **Document 3** Document 4 Document 5 Document 6 Document 7

De : c.squillacci@esa-tech.com

À : Moi, 6 autres

À toute l'équipe marketing,

Je vous informe que, malgré le contexte économique actuel, la Direction maintient les objectifs de notre service. À ce jour, aucune suppression de poste n'est donc envisagée.

Encore merci pour votre implication quotidienne ! Ensemble, nous réussirons à passer cette période difficile.

Bien à vous,

Célia Squillacci

Responsable Marketing

3. L'auteur de ce courriel...

- a. critique une décision.
- b. propose une réunion.
- c. rassure ses collègues.
- d. annonce des changements.

Document 1 Document 2 Document 3 **Document 4** Document 5 Document 6 Document 7

Mercredi 3 mars, la mairie de Cotonou a organisé une journée de sensibilisation et d'échanges sur les Objectifs du Développement Durable (ODD). Une visite guidée de l'exposition « La recherche au service du développement » a permis au public de comprendre le rôle de la recherche dans l'atteinte des ODD. L'exposition restera visible pendant trois semaines.

4. Ce document annonce...

- a. une performance artistique.
- b. un changement de politique.
- c. un bilan sur l'environnement.
- d. une action de communication.

Document 1 Document 2 Document 3 Document 4 **Document 5** Document 6 Document 7

Le Prix Santé Entrepreneurs valorise des actions originales pour la santé et le bien-être dans l'entreprise. Le dernier lauréat est l'entreprise familiale Natur'Aliments, qui réunit une fois par an ses salariés pour décider en commun de projets à mener, par exemple un jardin partagé sur le toit ou la construction d'une cantine autogérée.

5. L'entreprise Natur'Aliments...

- a. a été récompensée pour ses initiatives.
- b. a financé la reconversion de ses salariés.
- c. a reçu un label qualité pour ses produits.
- d. a créé un espace santé pour le personnel.

Document 1 Document 2 Document 3 Document 4 Document 5 Document 6 Document 7

Les yeux rouges

Une animatrice radio reçoit un message d'un admirateur sur Facebook. Elle ne répond pas, il insiste. C'est l'amorce d'un piège suffocant...

Superbe récit sur les méfaits des réseaux sociaux. Myriam Leroy relate les discussions stériles, méchantes et agressives qui foisonnent sur Internet. Elle dénonce la misogynie, la violence, la haine que l'être humain est capable de développer.

Myriam Leroy est journaliste et écrivain belge. *Les yeux rouges* est son deuxième roman.

6. Dans ce roman, l'auteure décrit...

- a. une histoire d'amour qui finit mal.
- b. le travail quotidien d'une journaliste.
- c. le sexisme dans le monde de la radio.
- d. une situation de harcèlement numérique.

Document 1 Document 2 Document 3 Document 4 Document 5 Document 6 Document 7

❓ Qui sommes-nous ?

L'association Bouqu'1 propose un service gratuit de récupération de livres d'occasion qui seront valorisés par la revente sur Internet et le don aux bibliothèques associatives.

Nous employons des personnes hébergées en centre d'urgence. L'idée est de les aider à rebondir grâce à ce nouveau job et de les accompagner vers une solution de logement autonome.

Les postes proposés sont de deux types :

- collecte : chauffeur, livreur ;
- logistique : préparation des commandes.

Votre appui est précieux !

7. Cette association...

- a. donne une seconde vie aux livres usagés.
- b. héberge des personnes en situation précaire.
- c. distribue des livres aux familles à faible revenu.
- d. forme des chômeurs au métier de bibliothécaire.

Épreuve de compréhension écrite

Questions 8 à 13 – Phrases lacunaires

Dans chaque phrase, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

- 8.** Vancouver et Toronto sont des du Canada.
- a. pays
 - b. villes
 - c. origines
 - d. nationalités
- 9.** Je suis très en retard, je vous demande
- a. merci
 - b. désolé
 - c. pardon
 - d. excuses
- 10.** Sorti en 1998, *Déserts* est le premier film par Malcom J. Reilly.
- a. édité
 - b. publié
 - c. réalisé
 - d. procédé
- 11.** *Bruder*, le roman culte de Karlie Schwitz, ressort dans une nouvelle en français.
- a. traduction
 - b. translation
 - c. conversion
 - d. interprétation
- 12.** À quelle heure serais-tu demain matin ? C'est pour une réunion avec l'équipe informatique.
- a. adapté
 - b. concerné
 - c. accessible
 - d. disponible
- 13.** Le Salon de l'hôtellerie est une formidable de rencontrer des professionnels d'un secteur qui embauche.
- a. alternative
 - b. éventualité
 - c. opportunité
 - d. circonstance

Questions 14 à 17 – Textes lacunaires

Dans chaque texte, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Bienvenue !

En poursuivant votre (1) sur notre site Web, vous acceptez l'utilisation de fichiers témoins (« cookies »). Le musée d'art contemporain de Montréal, sa fondation et ses partenaires se servent de ceux-ci afin de bonifier votre expérience de visite et de vous recommander des services adaptés, (2) nos conditions d'utilisation.

14. (1)

- a. voyage
- b. conduite
- c. direction
- d. navigation

15. (2)

- a. suite à
- b. permis par
- c. au besoin de
- d. conformément à

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Les politiques en matière de visa reflètent les rapports de force. Les pays qui se regardent en chiens de faïence ont
..... (1) exiger un visa. Avec des résultats parfois paradoxaux. La frontière terrestre est fermée entre l'Algérie et le Maroc mais les (2) des deux pays n'ont pas besoin de visa pour se rendre chez leur voisin...

16. (1)

- a. affaire à
- b. vocation à
- c. tendance à
- d. autorisation à

17. (2)

- a. visiteurs
- b. détenteurs
- c. immigrants
- d. ressortissants

Questions 18 à 21 – Lecture rapide de textes

Pour chaque série de quatre textes, répondez à la question.

Série 1 Série 2 Série 3 Série 4

Reportage 1	Reportage 2
Du 16 septembre au 16 octobre se tient la nouvelle édition de « Nourrir Bruxelles », le festival de la transition alimentaire, écologique et sociale en région bruxelloise. Plus d'une centaine d'activités sont proposées sur un mois !	Le 10 octobre dernier, la marche #ClimateBrussels a une fois de plus démontré l'engagement des jeunes. Car ils étaient présents en nombre et parlaient d'une même voix, qu'ils soient francophones ou flamands.
Reportage 3	Reportage 4
La voiture est encore et toujours notre mode de transport privilégié. Il y en a presque six millions en Belgique, ce qui représente plus d'une voiture pour deux habitants. Pourquoi ne pas la partager ?	Pollution, recyclage, sobriété énergétique, biodiversité... des sujets au cœur d'une expérimentation à Namur, où l'éducation au développement durable dans toutes les écoles a été mise en pratique.

18. Quel reportage parle d'un projet avec des enfants ?

- a. Reportage 1. c. Reportage 3.
 b. Reportage 2. d. Reportage 4.

Série 1 Série 2 Série 3 Série 4

Compte bancaire 1	Compte bancaire 2
<ul style="list-style-type: none"> • Pour qui : toute personne physique (sans condition d'âge, de nationalité ou de résidence). • Frais d'ouverture : 5 €. Pas de versement initial minimum. • Retrait d'argent possible à tout moment et sans frais. • Rémunération de 1% net garantie par l'État. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour qui : toute personne physique ou morale. • Versements libres jusqu'à un plafond de 12000 €. • Rémunération : 2 % net exonérée d'impôts. • Possibilité de verser un ou plusieurs dons à l'une des 17 associations appartenant au domaine de l'économie sociale et solidaire.
Compte bancaire 3	Compte bancaire 4
<ul style="list-style-type: none"> • Pour qui : toute personne physique dont le revenu est inférieur à une limite fixée par l'État. • Aucun frais d'ouverture. Versement initial minimum de 30 €. • Rémunération fixée réglementairement et garantie. • Retraits possibles à tout moment et sans frais, au guichet uniquement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour qui : toute personne physique âgée de 12 à 25 ans. • Aucun frais d'ouverture. Versement initial minimum de 10 €. • Carte de retrait gratuite. Retraits possibles à tout moment et sans frais. • Durée : jusqu'au 31 décembre de l'année de votre 25^e anniversaire.

19. Quel compte bancaire est accessible sous conditions de ressources ?

- a. Compte bancaire 1. c. Compte bancaire 3.
 b. Compte bancaire 2. d. Compte bancaire 4.

Série 1 Série 2 **Série 3** Série 4**Parcours professionnel 1**

J'ai commencé dans un tout autre métier puisque je viens du monde de la petite enfance. Puis un jour j'ai dû poser de la faïence dans ma salle de bains, ça m'a plu et je me suis dit « pourquoi pas ? » J'ai demandé à faire un apprentissage dans l'entreprise où je suis aujourd'hui, et j'ai obtenu mon diplôme.

Parcours professionnel 2

J'ai fait un apprentissage, c'est-à-dire qu'on varie entre école et entreprise. C'est vrai que je n'avais pas envie de faire des études longues, mais surtout le gros avantage c'est qu'on est payé comme un salarié normal. Ensuite, j'ai été embauché par les travaux publics, et depuis ce jour je ne regrette rien.

Parcours professionnel 3

J'ai commencé l'apprentissage de la maçonnerie à 14 ans, et c'est quelque chose de motivant, de valorisant puisqu'à la fin du mois on a un salaire alors qu'on se forme. Et puis quand on tombe sur les bonnes personnes – et c'est souvent le cas – on apprend très vite et dans de bonnes conditions.

Parcours professionnel 4

Je faisais de l'escalade dans un club, et un jour j'ai observé des artisans couvreurs sur un toit, et je me suis dit que je pourrais allier ma passion à un métier. J'ai passé mon diplôme en alternance. Et je confirme, j'ai retrouvé certains gestes de l'escalade, et les notions de sécurité, de solidarité.

20. Quel parcours correspond à une reconversion professionnelle ?

- a. Parcours professionnel 1. c. Parcours professionnel 3.
b. Parcours professionnel 2. d. Parcours professionnel 4.

Série 1 Série 2 Série 3 **Série 4****Critique 1**

En renouant avec ses origines maliennes, Abderrahmane Sissako livre un beau film consacré à la force du lien, malgré l'exil. Entre documentaire et fiction, politique et poésie, chaque nouveau plan naît du précédent et enrichit le suivant. Le film, qui s'ouvre et se clôt sur l'envoi d'une lettre, mêle avec brio l'écrit et l'image.

Critique 2

Ponctué par des citations d'Aimé Césaire, *La Vie sur terre* saisit dans une attention extrême la vie quotidienne du petit village, Sokolo, dans lequel Sissako se fonde dès son arrivée en quittant ses vêtements d'Européen et en enfourchant un vélo. C'est d'ailleurs ainsi qu'il croisera le chemin de Nana, personnage féminin par qui la fiction s'introduit.

Critique 3

Que Sissako filme un arbre à l'horizon, un mur en torchis ocre ou évoque un soleil implacable, dévorant et désertifiant les terres, par les déplacements successifs d'hommes assis acculés contre une maison à mesure que l'ombre se consume, ses plans sont de toute beauté et riches de sens. La caméra interroge le passé, le présent, le futur du continent.

Critique 4

Abderrahmane Sissako livre ici un film sur le déplacement, qu'il soit intérieur, géographique ou cinématographique. Sissako a tourné sans scénario, mû par le désir de saisir les opportunités offertes par le hasard, en laissant l'Afrique s'imposer à lui et impressionner la pellicule de sa lumière, de ses gestes, et de son rapport au temps.

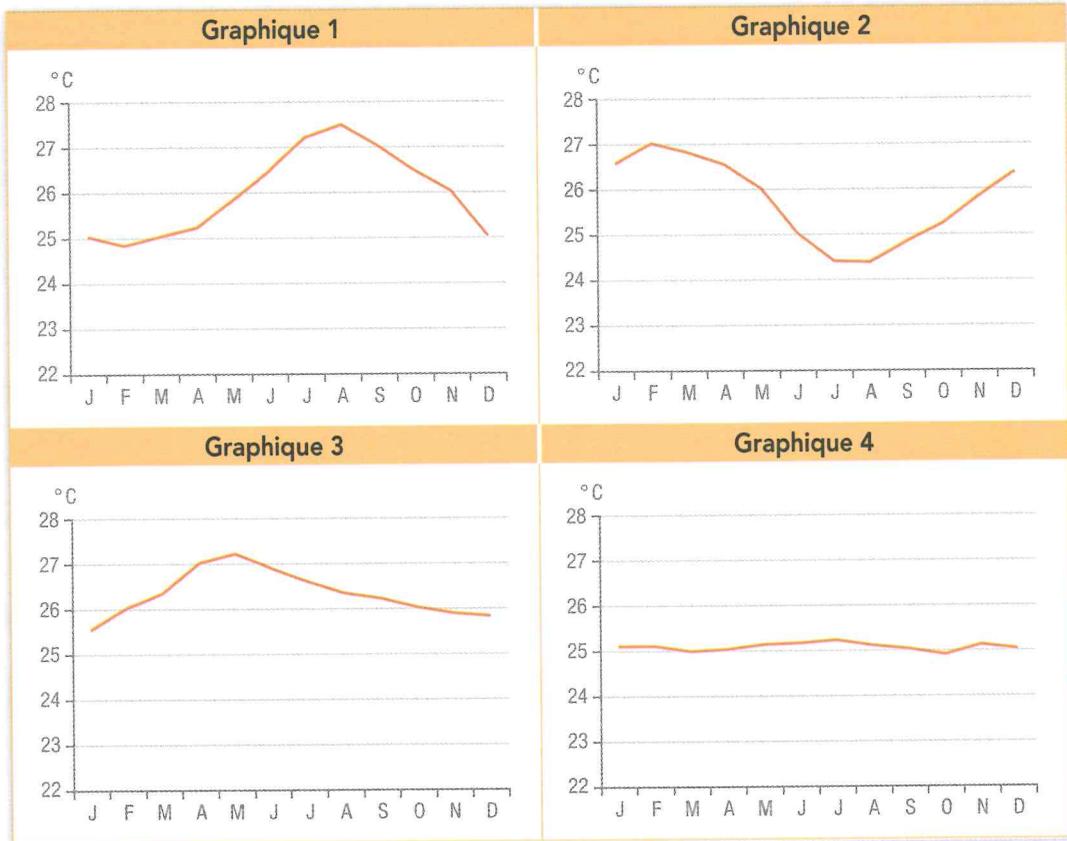
21. Quelle critique évoque l'improvisation comme parti pris du réalisateur ?

- a. Critique 1. c. Critique 3.
b. Critique 2. d. Critique 4.

Question 22 – Lecture rapide de graphiques

Observez les quatre graphiques et répondez à la question.

Courbe de température annuelle de Douala (Cameroun) de janvier à décembre, en degrés Celsius (°C)



22. Quel graphique correspond au commentaire suivant ?

Le climat dominant de Douala est de type tropical, avec une faible amplitude thermique : les températures moyennes varient de 2,5 degrés sur l'année. Février culmine à 26,9° C, tandis qu'août est le mois le plus frais avec 24,4° C.

- a. Graphique 1.
- b. Graphique 2.
- c. Graphique 3.
- d. Graphique 4.

Questions 23 à 32 – Documents administratifs et professionnels

Lisez chaque document et répondez aux deux questions.

Document administratif et professionnel 1 Doc. administratif et pro. 2 Doc. administratif et pro. 3 Doc. administratif et pro. 4 Doc. administratif et pro. 5



Gouvernement du Canada *Government of Canada*

Rechercher dans Voyage.gc.ca



▼ Important

Le voyageur est responsable de sa propre sécurité. Ne vous attendez pas à ce que les services médicaux soient les mêmes que ceux offerts au Canada, en particulier si vous vous rendez dans des zones éloignées des grands centres urbains ou dans des pays en développement.

▼ Eau/aliments

La diarrhée du voyageur, très fréquente, se transmet par la consommation d'eau ou d'aliments contaminés. Le traitement le plus important est la réhydratation : buvez beaucoup de liquides et apportez des sels spécifiques. N'ingérez rien qui n'ait été bouilli ou cuit !

23. Ce document donne...

- a. des conseils de santé aux futurs voyageurs.
- b. le contact des hôpitaux canadiens à l'étranger.
- c. des consignes aux voyageurs arrivant au Canada.
- d. la liste des maladies tropicales les plus courantes.

24. Selon ce document, ...

- a. l'eau est le meilleur des médicaments.
- b. le sel limite les contaminations alimentaires.
- c. la consommation d'aliments crus est à proscrire.
- d. la déshydratation est fréquente après un long vol.

Extrait du Guide d'admission à l'Université de Montréal (UdeM)

Certains programmes exigent la réussite de cours préalables ou de l'expérience pertinente dans le domaine. D'autres ne sont pas offerts aux candidates ou candidats étrangers, c'est le cas de plusieurs formations du domaine de la santé.

Pour être admissible, le candidat ou la candidate doit prouver que sa connaissance du français correspond aux exigences des études convoitées. L'UdeM a lancé un programme intensif de francisation universitaire.

Afin de permettre aux talents de tous les pays de concrétiser leur projet, l'UdeM propose plusieurs avantages, dont des bourses et des aides pour trouver un emploi étudiant.

25. Selon ce document, ...

- a. certains programmes sont réservés aux étrangers.
- b. l'expérience professionnelle est toujours nécessaire.
- c. les critères de sélection varient selon les programmes.
- d. les professionnels de la santé sont dispensés des formalités.

26. Ce document précise...

- a. que les candidatures doivent être rédigées en français.
- b. que la maîtrise de la langue française est un prérequis.
- c. que les étudiants étrangers ne peuvent travailler au Québec.
- d. que l'université propose des bourses pour étudier à l'étranger.

TRANSPARENCE – SANTÉ

Pour développer leurs produits, les entreprises de santé sont amenées à nouer des relations avec des experts, des journalistes et des acteurs publics. Cette complémentarité permet le progrès scientifique et thérapeutique, mais il faut que ces liens soient connus de tous et disponibles aisément.

Pilotée par le ministère de la Santé, la base de données Transparence – Santé permet à chaque citoyen d’apprécier en toute objectivité la nature de ces relations, leur objet et les montants exacts concernés.

Trois types sont distingués :

- **les conventions** impliquent des obligations réciproques, par exemple l’intervention lors d’un congrès moyennant la prise en charge des frais de déplacement ;
- **les avantages** recouvrent tout ce qui est alloué ou versé sans contrepartie ;
- **les rémunérations** sont les sommes versées en contrepartie d’un travail ou d’une prestation.

Les informations sont mises à jour deux fois par an par les entreprises. Leur déclaration fait foi.

27. L’initiative du ministère de la Santé a pour objectif...

- a. de poursuivre en justice les auteurs de corruption.
- b. de rendre publics les liens entre les acteurs de la santé.
- c. de mettre un terme aux pratiques tarifaires abusives.
- d. de clarifier ses relations avec les entreprises de santé.

28. D’après ce document, les entreprises de santé...

- a. recourent abusivement à des compétences externes.
- b. rechignent à publier les coûts réels de leurs produits.
- c. ont une obligation de transparence sur leur situation financière.
- d. alimentent à leur discrétion la base de données du ministère.

Séminaire de restitution du projet AREC

Ce projet de l'École supérieure des agricultures visait à accompagner les agriculteurs de la région Pays-de-la-Loire vers des pratiques plus respectueuses de l'environnement et à les communiquer auprès des consommateurs. Les équipes de recherche ont mené plusieurs actions :

- ▶ intégration d'indicateurs de la biodiversité dans l'évaluation des impacts environnementaux ;
- ▶ analyses sociologiques de la perception de la qualité des produits et des attentes des consommateurs ;
- ▶ identification des modalités de communication pour valoriser les pratiques environnementales ;
- ▶ étude de l'évolution agroécologique dans le cadre du changement climatique et impact sur la qualité des produits.

+ d'infos sur le projet AREC

29. Le projet AREC avait pour objectif...

- a. de certifier « bio » les agriculteurs les plus vertueux.
- b. de mesurer les effets du dérèglement climatique.
- c. de fédérer les acteurs du secteur agroécologique.
- d. de fournir des outils pour la transition écologique.

30. Il a notamment permis...

- a. de développer des produits éco-responsables.
- b. de définir les régions les plus exposées à la crise.
- c. de comprendre le point de vue des consommateurs.
- d. de renforcer la biodiversité dans les zones agricoles.

Partout en France les actions locales se multiplient, démontrant la vigueur de la mobilisation pour l'abrogation des réformes lancées par le ministre Galtier depuis sa nomination :

- refonte du lycée et du baccalauréat ;
 - loi relative à la réussite scolaire et à l'information sur l'orientation scolaire.
- Puis vint la refonte de la voie professionnelle, diminuant les horaires des enseignements généraux. Ainsi s'empilent des réformes qui poursuivent la casse du service public d'éducation.

Les personnels de l'éducation, les familles et de nombreux(ses) élu(e)s refusent ces transformations radicales de notre école.

Nous refusons aussi la remise en question de la liberté d'expression des personnels comme le prévoit l'article 1 de la loi Galtier.

La CSE et le SNP Éducation considèrent qu'il faut tout mettre en œuvre pour empêcher le gouvernement de poursuivre sa politique, et appellent tous les personnels de l'Éducation nationale à se mettre en grève le jeudi 21 mai.

31. Les auteurs de ce document...

- a. appellent à la grève générale en France.
- b. invitent les autres syndicats à les rejoindre.
- c. annoncent leurs revendications pour l'école.
- d. alertent sur la destruction de l'Éducation nationale.

32. Ils dénoncent notamment...

- a. la mise au pas de la profession.
- b. la vision court-termiste du ministre.
- c. la dégradation des conditions de travail.
- d. l'absence de concertation sur les réformes.

Questions 33 à 40 – Articles de presse

Lisez chaque document et répondez aux deux questions.

Article de presse 1

Article de presse 2

Article de presse 3

Article de presse 4

En Côte d'Ivoire, des opérations « coup de poing » dans les services publics

« Le message, c'est : attention à la fraude, attention au racket, l'État vous voit », a déclaré la ministre en charge de la fonction publique.

Selon l'ONG *Transparency International*, la Côte d'Ivoire a amélioré sa performance ces dernières années. Mais « la perception des Ivoiriens en matière de corruption s'est peu améliorée », a reconnu la ministre. Propos étayés par une récente enquête réalisée par Afrobaromètre, selon laquelle un Ivoirien sur trois déclarait y avoir recours pour éviter des problèmes ou se faire délivrer des documents ; et deux tiers avouaient craindre des représailles en cas de dénonciation.

Plusieurs secteurs ont déjà été visés par des opérations visant à recueillir des preuves de corruption. La police et la gendarmerie sont dans le collimateur, notamment pour les pots-de-vin prélevés aux vendeurs de produits vivriers sur les routes de Côte d'Ivoire. « Ces pratiques ont un lien direct avec la vie chère ! », a martelé la ministre, alors que la population se plaint des prix des denrées alimentaires.

L'éducation, la santé et la justice sont également suivies de près. À la suite de ces opérations, le commissaire du gouvernement a été saisi.

33. Selon cet article, la corruption...

- a. a dramatiquement augmenté depuis 10 ans.
- b. fait chuter le prix des produits de consommation.
- c. est systématiquement dénoncée par la population.
- d. est notamment présente dans les forces de l'ordre.

34. Les résultats des investigations...

- a. ont entraîné des représailles.
- b. ont été transmis aux autorités.
- c. ont donné lieu à des arrestations.
- d. sont en cours d'analyse par des ONG.

Avouez que, ces dernières années, les envies de tout raser à la tractopelle ou de servir une descente du coude à certaines têtes à claques se sont multipliées. Ces émotions teintées de haine, parfois cultivées à l'échelle collective, devraient-elles nous inquiéter ? Pas nécessairement, répond la D^e Garibian, psychologue à Montréal, pour qui « *les conditions de vie modernes font que nous sommes en situation de stress chronique, ce qui nous rend beaucoup plus intolérants et irritables* ». À ses yeux, il faut tout d'abord accepter ce ressenti, car l'émotion réprimée pourrait provoquer d'autres ennuis de santé. Il faut cependant veiller aux conditions et aux conséquences de cette expression, qui peut causer des torts irréversibles en se tournant vers quelqu'un qui ne le mérite pas : « *l'hostilité ouvre la porte au clivage et à la radicalisation* ».

L'énergie négative peut être évacuée grâce à la dépense sportive, très efficace, mais aussi l'écriture ou encore le dialogue avec des gens en qui on a confiance. Et se défouler sur les réseaux sociaux ? Mauvaise idée. « *Il y a un risque de déshumanisation, et on s'expose aussi à l'effet d'entraînement* », prévient la psychologue.

35. D'après cet article, ...

- a. les émotions négatives sont liées au mode de vie.
- b. l'humanité s'est construite dans la peur de l'autre.
- c. les réseaux sociaux exacerbent les tensions sociales.
- d. la société est de plus en plus intolérante à la différence.

36. Selon la psychologue, ...

- a. déverser sa colère sur ses proches est naturel.
- b. refouler nos émotions protège notre entourage.
- c. identifier les personnalités toxiques est essentiel.
- d. s'exprimer sans filtre peut nuire à autrui.

Pays du sourire, le Cambodge est un pays attachant, généreux et les Cambodgiens un peuple dont on ne peut qu'admirer l'optimisme et la résilience. Quand on évoque son nom, c'est l'image d'Angkor qui s'impose à nous, ses ruines monumentales qui ont inspiré tant de voyageurs, d'archéologues et d'artistes, ses danseuses suspendues, majestueuses. Côté face, la période des Khmers rouges (1975-1979) fut celle d'une horreur mortifère, d'une négation humaine qu'on ne sait pas comment dire ni guérir. Entre ces extrêmes d'histoire simplifiée, quelles grilles de lecture seraient à même de nous aider à déceler la complexité du pays, sans l'enfermer dans des boîtes conceptuelles ? Comment un peuple qui a pu produire des œuvres aussi sublimes en est-il venu à produire un tel cauchemar ? Et pourquoi a-t-il tant de difficultés à affronter son passé ? Il est, en effet, frappant de constater que les Cambodgiens se réfèrent en permanence au mythe prestigieux de l'Empire khmer disparu depuis 600 ans et occultent complètement l'histoire récente plus troublée, par peur ou gêne : protectorat français, occupation vietnamienne, présence des casques bleus... Quant à la réalité du Cambodge aujourd'hui, c'est celle d'un État assisté : la moitié du budget national est financée par l'aide internationale ; ce sont des écarts de richesse d'autant plus choquants qu'ils sont le résultat de passe-droits abusivement décernés à des milieux d'affaires débridés ; c'est un espace de concurrence entre d'encombrants voisins. C'est enfin une société obligée de fonctionner sur de nouvelles bases peu conformes à ses aspirations.

37. Selon cet article, ...

- a. les Cambodgiens cultivent sciemment leur propre légende.
- b. les historiens du Cambodge manquent de sources récentes.
- c. les traditions cambodgiennes disparaissent inexorablement.
- d. la documentation sur le Cambodge est empreinte d'idéologie.

38. L'auteur met en lumière...

- a. l'influence culturelle des puissances voisines.
- b. les paradoxes qui rendent le pays insaisissable.
- c. la prédation de l'aide internationale par les élites.
- d. la perte du capital sympathie dont jouissait le pays.

Construire l'avenir

On aura beau actionner tous les recyclages, la société québécoise est et sera aux prises avec une pénurie de main-d'œuvre chronique aussi loin que l'on puisse voir dans l'avenir. La plupart des entreprises québécoises y font face présentement, et la situation n'est pas meilleure dans le secteur public. Il est inexact de prétendre que la situation est identique dans toutes les provinces du Canada. La différence se situe dans la croissance démographique attendue d'ici 2050 : par exemple, la population de l'Ontario, notre voisin et principal partenaire économique, totalisera 20 millions de personnes (+ 35 %), la nôtre, un peu moins de 10 millions.

La proportion des 65 ans et plus croîtra progressivement pour totaliser 2,6 millions de Québécois. De quelle main-d'œuvre aurons-nous besoin alors pour offrir à ces aînés les services à domicile ou institutionnels exigés par leur situation ? Quelles sont les masses critiques de citoyens requises d'ici 2050 pour que chaque région demeure viable, dynamique et attrayante ? Comment retenir nos jeunes attirés par les promesses de nos puissants voisins ? Faisons aussi l'examen honnête des causes du départ massif des immigrants venus au Québec après les dix-huit premiers mois de leur arrivée, et la révision de nos systèmes d'accueil, y compris l'offre de francisation qui doit devenir, en quantité et en qualité, l'une de nos politiques les plus avancées.

Le Québec doit conforter sa première richesse, sa richesse humaine. Le temps est donc venu de créer une commission d'enquête comme on l'a fait dans le passé, et avec succès, quand il nous a fallu éclairer notre avenir en matière d'éducation, de santé et de bien-être social, de politique linguistique, de relation entre les autochtones et certains services publics, de liberté syndicale, etc. Car si rien n'est entrepris, il faut craindre l'affadissement d'une société et l'effondrement de son modèle social.

39. Selon cet article, le Québec...

- a. connaît sa première véritable crise d'identité.
- b. peine à retenir à long terme sa population immigrée.
- c. possède la main-d'œuvre la plus vieillissante du Canada.
- d. voit sa jeunesse enlisée dans les emplois précaires.

40. L'auteur de cet article préconise...

- a. de simplifier les procédures d'immigration.
- b. de revaloriser l'emploi dans le service public.
- c. de réduire la dépendance stratégique à l'Ontario.
- d. de définir d'urgence une politique démographique.

Épreuve de compréhension orale

40 questions • 40 minutes

Pour chaque question, il y a une seule réponse correcte.

Bonne réponse : 1 point.

Mauvaise réponse : 0 point.

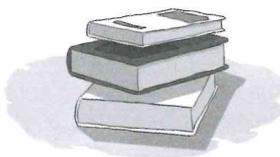
Pas de réponse : 0 point.

Mettez-vous en condition
d'examen : écoutez les
messages une seule fois.

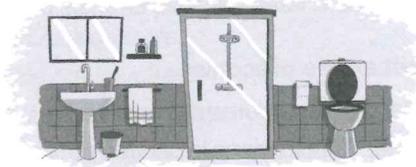
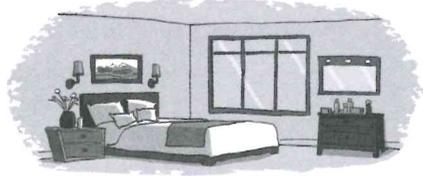
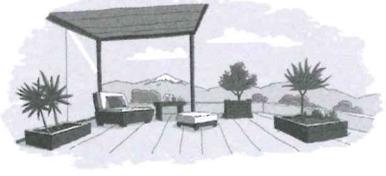
Questions 1 à 4 – Conversations avec dessins

Vous allez entendre des conversations entre deux personnes.
Indiquez à quel dessin correspond chaque conversation.

57 1. Conversation 1

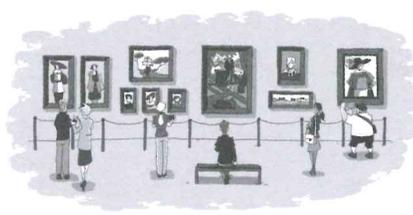
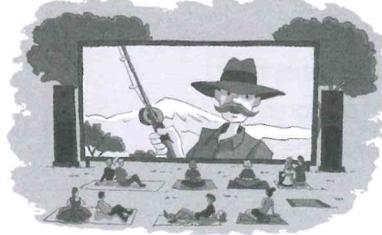
a. <input type="checkbox"/> Dessin 1	b. <input type="checkbox"/> Dessin 2
	
c. <input type="checkbox"/> Dessin 3	d. <input type="checkbox"/> Dessin 4
	

58 2. Conversation 2

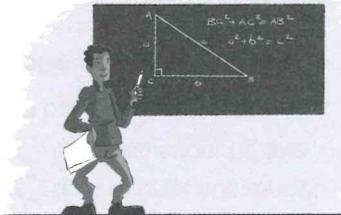
a. <input type="checkbox"/> Dessin 1	b. <input type="checkbox"/> Dessin 2
	
c. <input type="checkbox"/> Dessin 3	d. <input type="checkbox"/> Dessin 4
	



59 3. Conversation 3

a. Dessin 1b. Dessin 2c. Dessin 3d. Dessin 4

60 4. Conversation 4

a. Dessin 1b. Dessin 2c. Dessin 3d. Dessin 4

Questions 5 à 8 – Annonces publiques

Écoutez l'annonce et répondez à la question.

 **61 Annonce 1**

5. Ce message s'adresse...

- a. aux enfants.
- b. aux parents.
- c. aux gardiens.
- d. à tout le monde.

 **62 Annonce 2**

6. Dans ce message, on demande...

- a. de surveiller ses affaires.
- b. de respecter le règlement.
- c. d'attendre avant de sortir.
- d. de faire attention au matériel.

 **63 Annonce 3**

7. Ce message annonce...

- a. la fin d'une opération commerciale.
- b. la disponibilité de nouveaux articles.
- c. la fermeture d'une partie du magasin.
- d. la durée de validité des cartes de fidélité.

 **64 Annonce 4**

8. Dans ce message, on annonce...

- a. que l'itinéraire a été modifié.
- b. que le personnel est en grève.
- c. que le plan de vol sera respecté.
- d. que le trajet sera plus long que prévu.

Questions 9 à 14 – Messages sur répondeur téléphonique

Écoutez le message et répondez à la question.

 **65 Message 1**

9. La personne appelle...

- a. pour offrir son aide.
- b. pour demander un service.
- c. pour proposer une activité.
- d. pour prendre des nouvelles.

**66 Message 2****10. La personne appelle...**

- a. pour demander de l'aide.
- b. pour dire qu'elle est malade.
- c. pour prévenir de son absence.
- d. pour se renseigner sur un cours.

**67 Message 3****11. La personne appelle...**

- a. pour annoncer sa visite.
- b. pour proposer un entretien.
- c. pour annuler un rendez-vous.
- d. pour demander un service.

**68 Message 4****12. La personne appelle...**

- a. pour alerter sur un problème de billet.
- b. pour informer d'un possible changement.
- c. pour proposer un autre moyen de transport.
- d. pour indiquer les options de remboursement.

**69 Message 5****13. La personne appelle...**

- a. pour s'excuser de son retard.
- b. pour modifier le lieu de la livraison.
- c. pour se plaindre auprès de l'entreprise.
- d. pour confirmer la réception d'une commande.

**70 Message 6****14. La personne appelle...**

- a. pour demander un avis.
- b. pour décaler une réunion.
- c. pour remercier sa collègue.
- d. pour modifier un document.

Questions 15 à 20 – Micro-trottoirs



71 Micro-trottoir 1

Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :
« Êtes-vous favorable à l'évaluation des professeurs par les élèves ? »
Indiquez si la personne interrogée est...

- a. tout à fait favorable.
- b. favorable dans certains cas.
- c. totalement défavorable.
- d. sans opinion sur la question.



72 15. Personne 1

- a. tout à fait favorable.
- b. favorable dans certains cas.
- c. totalement défavorable.
- d. sans opinion sur la question.



73 16. Personne 2

- a. tout à fait favorable.
- b. favorable dans certains cas.
- c. totalement défavorable.
- d. sans opinion sur la question.



74 17. Personne 3

- a. tout à fait favorable.
- b. favorable dans certains cas.
- c. totalement défavorable.
- d. sans opinion sur la question.



75 Micro-trottoir 2

Vous allez entendre trois personnes répondre à la question suivante :
« Pensez-vous qu'il soit important d'avoir une vie professionnelle stable ? »
Indiquez si la personne interrogée...

- a. pense que c'est très important.
- b. pense que c'est moyennement important.
- c. pense que ce n'est pas du tout important.
- d. n'a pas d'avis sur la question.



76 18. Personne 1

- a. pense que c'est très important.
- b. pense que c'est moyennement important.
- c. pense que ce n'est pas du tout important.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

**77 19. Personne 2**

- a. pense que c'est très important.
- b. pense que c'est moyennement important.
- c. pense que ce n'est pas du tout important.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

**78 20. Personne 3**

- a. pense que c'est très important.
- b. pense que c'est moyennement important.
- c. pense que ce n'est pas du tout important.
- d. n'a pas d'avis sur la question.

Questions 21 et 22 – Chroniques

Écoutez la chronique et répondez à la question.

**79 Chronique 1**

21. Cette chronique présente une association...

- a. qui donne à qui veut des appareils hors d'usage.
- b. qui compense la pollution causée par les importations.
- c. qui cherche à modifier les habitudes de consommation.
- d. qui s'inspire des pratiques des habitants des campagnes.

**80 Chronique 2**

22. Selon cette chronique, la marche à pied...

- a. s'impose comme un acte citoyen.
- b. permet d'innombrables rencontres.
- c. a longtemps été prescrite par les médecins.
- d. a inspiré les plus grands artistes.

Questions 23 à 28 – Interviews

Écoutez l'interview et répondez aux deux questions.

**81 Interview 1**

23. La personne invitée insiste...

- a. sur le manque de personnel qualifié.
- b. sur le manque de moyens de la mairie.
- c. sur la difficulté à localiser les sans-abri.
- d. sur les conditions exceptionnelles de cet hiver.

24. Sa stratégie vise...

- a. à activer un plan social d'urgence.
- b. à recruter davantage de bénévoles.
- c. à mettre en place des solutions pérennes.
- d. à obtenir une aide de l'État fédéral canadien.



82 Interview 2

25. Le séminaire dont il est question a pour but...

- a. de montrer l'intérêt de disciplines insolites.
- b. de chercher des applications à des travaux passés.
- c. de valoriser les travaux des étudiants de Yaoundé.
- d. de mettre en avant les connaissances fondamentales.

26. L'invité regrette...

- a. l'orientation actuelle des financements.
- b. le poids de certaines théories dépassées.
- c. le manque de vision des jeunes chercheurs.
- d. le mépris du public pour les mathématiques.



83 Interview 3

27. L'invitée affirme que dans ce quartier difficile, ...

- a. le travail social a une portée très limitée.
- b. les trafiquants ont créé leur propre milice.
- c. les jeunes sont déscolarisés plus vite qu'ailleurs.
- d. les rapports avec la police ont toujours été tendus.

28. Elle espère que les autorités...

- a. ne réduiront pas les effectifs de police.
- b. ne reproduiront pas les erreurs du passé.
- c. donneront davantage la parole aux citoyens.
- d. suivront les recommandations des acteurs de terrain.

Questions 29 et 30 – Reportage RFI



84 Écoutez le reportage et répondez aux deux questions.

29. Le camp dont parle le reportage répond...

- a. à la hausse des prix du carburant pour les routiers.
- b. à la détresse de nombreux camionneurs canadiens.
- c. à la fermeture des points de ravitaillement habituels.
- d. à l'interdiction des poids lourds dans la ville d'Ottawa.

30. Les personnes interrogées...

- a. saluent l'ampleur inédite de l'entraide.
- b. louent l'organisation sans faille du camp.
- c. déplorent l'inaction des pouvoirs publics.
- d. attendent avec hâte la fin de cette situation.

Questions 31 à 40 – Documents divers

Écoutez le document audio et répondez à la question.

**85 Document 1****31. D'après ce message, ...**

- a. le film est particulièrement réussi.
- b. le scénario ne respecte pas la réalité.
- c. le film a remporté de nombreux prix.
- d. l'actrice principale n'est pas à la hauteur.

**86 Document 2****32. Selon cette information, une ONG...**

- a. met la pression sur des grands pollueurs.
- b. attaque en justice des dirigeants d'entreprises.
- c. conteste les plans climatiques de 29 entreprises.
- d. dévoile la liste des plus grands pollueurs mondiaux.

**87 Document 3****33. La personne...**

- a. récapitule les éléments traités.
- b. annonce les étapes de la réunion.
- c. détaille la composition de l'équipe.
- d. développe une information précise.

**88 Document 4****34. Selon ce document, ...**

- a. la question du vélo est encore très polémique.
- b. le maire sortant a tenu ses promesses électorales.
- c. l'opposition promet de faire l'inverse du maire actuel.
- d. les militants pro-vélo souhaitent un plan plus ambitieux.

**89 Document 5****35. Cette exposition rend hommage...**

- a. aux victimes des discriminations ethniques.
- b. au métissage artistique né dans les années 80.
- c. à la première génération d'immigrés nord-africains.
- d. aux racines musicales des artistes franco-maghrébins.



90 Document 6

36. Dans ce message, on annonce des décisions...

- a. qui alourdiront le travail de l'administration.
- b. qui défavoriseront les professionnels du transport.
- c. qui prendront fin avec la réforme du permis de conduire.
- d. qui sanctionneront plus lourdement les infractions routières.



91 Document 7

37. Quel pourrait être le titre de cette chronique ?

- a. Burgers russes et vodka bio
- b. Régionalisme culinaire à la sauce russe
- c. Les moscovites boycottent les fast-foods
- d. Moscou, nouvelle capitale de la gastronomie



92 Document 8

38. Selon ce message, la transformation digitale en cours...

- a. déploie Internet dans des lieux stratégiques.
- b. occulte d'autres besoins comme l'accès à l'eau.
- c. passe à côté des vrais enjeux socio-économiques.
- d. est trop centrée sur les procédures administratives.



93 Document 9

39. Le rejet du travail dont il est question...

- a. stigmatise les jeunes accusés de paresse.
- b. affole les employeurs qui peinent à recruter.
- c. donne des idées radicales à certains économistes.
- d. ouvre paradoxalement des opportunités d'emploi.



94 Document 10

40. Ce message a pour but...

- a. d'aider le consommateur à dénicher les vraies affaires.
- b. d'alerter sur des pratiques commerciales frauduleuses.
- c. de dénoncer une entente sur les prix entre des enseignes.
- d. d'expliquer aux victimes d'arnaques comment porter plainte.

40 questions • 30 minutes

Pour chaque question, il y a une seule réponse correcte.

Bonne réponse : 1 point.

Mauvaise réponse : 0 point.

Pas de réponse : 0 point.

Questions 1 à 14 – Phrases lacunaires de lexique

Dans chaque phrase, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

1. Prénom : Louise. Nom : DIALLO. Date de naissance : 08/08/2003.

- a. de pays
- b. d'identité
- c. de famille
- d. de personne

2. Le Vanuatu, pays situé au milieu de l'océan Pacifique, compte 260 000

- a. gens
- b. peuples
- c. habitants
- d. populations

3. Pour votre santé, mangez 5 fruits et légumes

- a. le jour
- b. de jour
- c. un jour
- d. par jour

4. Mon travail est intéressant mais le est beaucoup trop bas.

- a. prix
- b. tarif
- c. loyer
- d. salaire

5. Votre bureau de poste est du lundi au samedi de 8 h à 18 h.

- a. libre
- b. ouvert
- c. accédé
- d. accueillant

- 6.** Chez Kincha'Vue, trouvez VOS lunettes grâce à notre large gamme chez les plus grandes marques.
- a. réputée
 - b. certifiée
 - c. optimisée
 - d. sélectionnée
- 7.** Greg est un, en tous cas il ne dit pas toute la vérité...
- a. rebelle
 - b. égoïste
 - c. menteur
 - d. impatient
- 8.** « Le Collectif » accompagne gratuitement les immigrants dans leurs démarches à la société québécoise et au marché du travail.
- a. d'apparition
 - b. d'intégration
 - c. d'information
 - d. d'administration
- 9.** Pour fêter le printemps, la ville d'Angers met les créations des étudiants en aménagement du paysage.
- a. en œuvre
 - b. le doigt sur
 - c. à l'honneur
 - d. dans le mille
- 10.** Restez pendant toute la durée de l'examen, car le temps passe très vite.
- a. objectif
 - b. discerné
 - c. concentré
 - d. accessible
- 11.** En Algérie, Taburth n'Lainceur est une merveille naturelle qui pourrait servir de pour le développement du tourisme de montagne.
- a. levier
 - b. patron
 - c. primeur
 - d. potentiel
- 12.** Une fièvre inflationniste s'est l'Asie du Sud-Est, précipitant les marchés asiatiques dans une spirale négative.
- a. octroyée
 - b. accaparée
 - c. emparée de
 - d. imprégnée de

13. Le télétravail a bouleversé le traditionnel entre les managers et leurs équipes.

- a. rapport
- b. système
- c. procédé
- d. processus

14. Air Canada a su ajuster ses capacités de la demande du secteur du transport aérien, d'où ses bons résultats.

- a. au plus près
- b. au cent près
- c. au plus juste
- d. au juste prix

Questions 15 à 20 – Textes lacunaires de lexique

Dans chaque texte, indiquez les mots ou les groupes de mots manquants.

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Texte lacunaire 3

Quel accès à la propriété pour les expatriés ?

Un webinar proposé par Djerba Immobilier

Cliquez sur le lien ci-dessous pour (1) le webinar :

[lien direct](#)

Si vous n'êtes pas disponible, pas d'inquiétude : une rediffusion sera (2) en ligne demain matin à 10 heures.

15. (1)

- a. entrer
- b. accéder
- c. rejoindre
- d. atteindre

16. (2)

- a. mise
- b. passée
- c. fournie
- d. donnée

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Texte lacunaire 3

En plus d'être un document de gestion administrative obligatoire, le programme de formation fait partie des **(1)** de qualité vérifiés par les organismes financeurs qui peuvent s'assurer de **(2)** des éléments de l'action de formation avec le public, le projet et le tarif.

17. (1)

- a. index
- b. brevets
- c. critères
- d. garants

18. (2)

- a. l'adhésion
- b. l'adéquation
- c. la convention
- d. la conciliation

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Texte lacunaire 3

Amina Diakité met fin au suspense ! Après avoir longtemps **(1)**, pour des raisons personnelles notamment, l'actuelle maire d'Abidjan sera bien candidate à sa propre succession. Cette annonce va certainement donner **(2)** à la campagne, qui a commencé depuis deux semaines.

19. (1)

- a. brigué
- b. cahoté
- c. minaudé
- d. tergiversé

20. (2)

- a. un nouvel élan
- b. un nouvel esprit
- c. une nouvelle vue
- d. une nouvelle donne

Questions 21 à 34 – Phrases lacunaires de syntaxe

Dans chaque phrase, indiquez le mot ou le groupe de mots manquant.

21. Laval Gatineau sont deux villes du Québec.

- a. à
- b. de
- c. et
- d. ou

22. La ville de Mons est à 56 km au Sud-Ouest de Bruxelles.

- a. localisé
- b. localisés
- c. localiser
- d. localisée

23. Anita est en réunion. Pourrais-tu demander de m'appeler dès que possible ?

- a. la
- b. lui
- c. elle
- d. leur

24. Je vous laisse réfléchir, on en reparle vous aurez pris votre décision.

- a. si
- b. dans
- c. quand
- d. comme

25. Vancouver est toujours dans le palmarès des villes il fait bon vivre.

- a. en
- b. où
- c. qu'
- d. dont

26. Tout le monde peut prendre rendez-vous avec un médecin en connectant sur le site Rendez-vous santé Québec.

- a. y
- b. le
- c. se
- d. vous

27. Votre trajet comprend deux escales, Nkoua Edea. Arrivée prévue à Douala à 14 h 30.

- a. puis
- b. enfin
- c. alors
- d. donc

28. comme le berceau de la villégiature au Canada, La Malbaie offre de nombreux attraits touristiques.

- a. Considérée
- b. Considérant
- c. On considère
- d. En considérant

29. Le djebel Toubkal, situé dans le Haut-Atlas et culminant à 4 167 m, est le sommet élevé du Maroc.

- a. plus
- b. le plus
- c. au plus
- d. en plus

30. MyWeb vous accompagne pour que la gestion de votre site Internet un jeu d'enfant.

- a. devient
- b. devenir
- c. devienne
- d. deviendra

31. Les requérants à la citoyenneté canadienne doivent généralement habité au Canada pendant au moins 3 des 5 dernières années.

- a. eu
- b. ont
- c. avoir
- d. ayant

32. Votre demande de prise en charge médicale à la ville de Dakar.

- a. a transmis
- b. a transmise
- c. a été transmise
- d. étant transmise

33. Sans ce reportage, je n'..... jamais imaginé qu'on faisait du vin au Québec.

- a. ai
- b. avais
- c. aurai
- d. aurais

34. Le bagel montréalais s'apprécie lorsqu'il est encore chaud, nature ou,, avec un peu de fromage à la crème.

- a. à la rigueur
- b. par ailleurs
- c. du coup
- d. en outre

Questions 35 à 40 – Textes lacunaires de cohésion

Dans chaque texte, indiquez les mots ou les groupes de mots manquants.

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Texte lacunaire 3

Voyage en îles tropicales : Bornéo

À Bornéo cohabitent quelque 60 000 espèces animales. Forte d'une biodiversité unique, cette île reste (1) un écosystème fragile dans un monde en constante évolution. (2) rendre compte des changements qui les affectent, ce documentaire donne la parole aux premiers concernés : les peuples autochtones.

35. (1)

- a. de sorte
- b. pourtant
- c. en somme
- d. par conséquent

36. (2)

- a. Afin de
- b. Quitte à
- c. De peur de
- d. À moins de

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Texte lacunaire 3

Une étude explosive révèle qu'au Québec, les anglophones possèdent davantage de diplômes universitaires que les francophones. (1) céder à la déprime, appelons la sociologie à la rescousse : les couches aisées représentent une plus grande proportion de la société anglophone, et les politiques d'immigration – favorables aux anglophones – ciblent les diplômés. Parler de retard des francophones, (2), est une erreur d'interprétation.

37. (1)

- a. Plutôt que
- b. Histoire de
- c. Sans doute que
- d. Au contraire de

38. (2)

- a. à cette fin
- b. au préalable
- c. pour le moment
- d. dans ces conditions

Texte lacunaire 1

Texte lacunaire 2

Texte lacunaire 3

Maïwenn Le Goff, responsable commerciale chez LSÉ – Les Sneakers Équitables – nous livre un élément stratégique de cette jeune entreprise :
« (1) les grandes marques surproduisent – leurs marges sont telles que même stockées puis soldées à 50 %, leurs baskets restent profitables – nous fabriquons ce que nos distributeurs nous précommandent, (2) louper des ventes quand un modèle cartonne. »

39. (1)

- a. Là où
- b. Vu que
- c. Tel que
- d. Même si

40. (2)

- a. quitte à
- b. plutôt que
- c. pour autant
- d. de crainte de

60 minutes

Section A

Voici le début d'un article de presse.

→ **Terminez cet article :**

- en ajoutant à la suite un texte de 80 mots minimum ;
- en faisant plusieurs paragraphes.

Un métier qui fascine

Montréal, Québec – Alex, 8 ans, était jusqu'ici un enfant comme les autres. Tout a changé quand, par l'intermédiaire de sa maîtresse d'école, tous ses copains ont appris le métier de son papa !

Section B

Vous avez lu dans un journal l'affirmation suivante :

« Il faut aider les jeunes à voyager, car ça forme l'esprit. »

- Écrivez une lettre au journal pour dire ce que vous en pensez.
(200 mots minimum)
- Développez au moins trois arguments pour défendre votre point de vue.

Épreuve d'expression orale

15 minutes

Section A – 5 minutes

Vous avez lu une annonce d'une ferme près de chez vous et vous êtes intéressé(e).
Vous téléphonez pour avoir plus d'informations.

- Posez une dizaine de questions.
- Votre examinateur(trice) joue le rôle de votre interlocuteur(trice).

Domaine de la Roche Bleue

Vos fruits et légumes aux portes
de la ville !

Libre cueillette.
Dégustation, vente, ateliers.

Tél. : 451-213-4807



Section B – 10 minutes

Vous avez lu une annonce pour la Journée de la ville propre. Vous en parlez à un(e)
ami(e) qui habite en ville.

- Présentez-lui ce document.
- Essayez de le (la) convaincre de participer à cette action.



Marre des déchets dans les rues ? Nous aussi !

**Tous ensemble, participons à
la Journée de la ville propre
dimanche 15 mai de 9 h à 17 h.**

Munis de sacs et de gants, ramassons
tout ce qui traîne.
De grandes poubelles seront installées
tous les 300 mètres.

Venez nombreux !

TEF

Test d'évaluation de français

Une préparation méthodique et progressive :

- Des activités de découverte du format des épreuves du TEF
 - Plus de 340 activités d'entraînement
 - Des autoévaluations à la fin de chaque épreuve
 - Des conseils méthodologiques réguliers
 - 1 test blanc complet
- + Les corrigés et les transcriptions dans un livret intégré
- + Les audio, le test blanc complet et les activités
« Je découvre » au format autocorrectif sur le site collection



https://t.me/sorbonne_fr

81/6843/9

ISBN : 978-2-01-628667-8



9 782016 286678

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE
www.hachettefle.fr

